

Рассмотрено на м/о учителей  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.  
Руководитель м/о \_\_\_\_\_  
29 августа 2024г.

Утверждено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2023г  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Балукова  
Приказ №74-Д от 29 августа 2023г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

дошкольной группы

Муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской  
*основной школы им.Героя Советского Союза И.Ф.Жукова*  
(МОУ Ново-Томышевская ош)

с. Новое-Томышево  
2024 год

№	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	3
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.2.1	Пояснительная записка	3
1.2.2	Цели и задачи Программы	3
1.2.3	Принципы построения программы и организации образовательной деятельности	6
1.2.4	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.5	Организация проведения педагогической диагностики (мониторинг)	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержательный раздел Федеральной программы	9
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «С чистым сердцем»	9
2.2.1	Цели и задачи работы	9
2.2.2	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	9
2.3	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.8	Рабочая программа воспитания	18
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	59
3.3	Материально –технические условия реализации Программы	62
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	63
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72
3.6	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольной группе	72
3.7	Календарный план воспитательной работы	75

## I.Целевой раздел

### **1.1.Обязательная часть**

П.13-16, за исключением пункта 15.1 (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «С чистым сердцем»**

#### **1.2.1.Пояснительная записка**

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о том, в каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления — это служение добру, служение людям.

Нравственное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, В.В. Зеньковский) и современных учёных (В.Г. Александрова, В.А. Беляева, Е.А. Воронина, Л.П. Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.).

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность — это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы,

анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

Переход дошкольных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт — основной вектор в деятельности образовательных организаций. Это важный шаг для каждого детского сада, предполагающий переход на качественно новый уровень воспитания.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурным ценностями. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5)

## 1.2.2. Цели и задачи Программы

Цель программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной. «С чистым сердцем»: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### Задачи программы:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героев современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представление о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным понятиям (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.2.3. Принципы построения программы и организации образовательной деятельности:**

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона,

страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения программы:**

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;
- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;
- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

#### **1.2.5. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинг)**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами дошкольной группы. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечен педагог-психолог.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май).

Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа. Первый этап — диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении с взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий. Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка, и определяются пути его дальнейшего развития



## II. Содержательный раздел

**2.1 Содержательный раздел Федеральной программы.** П. 17-29, за исключением подпунктов 18.1,18.2; 19.1, 19.2; 20.1, 20.2.; 21.1, 21.2, 22.1, 22.1.1.,22.1.2. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «С чистым сердцем»**

Содержание блоков структурируется в соответствии с основными направлениями социального развития, возрастными и психическими особенностями развития детей дошкольного возраста. Подбор материала основывается на учете закономерностей психического развития ребенка-дошкольника, и, прежде всего, удовлетворении потребности детей в активности адекватной полу и возрасту, детской потребности в любви, заботе, внимании, создании для каждого ребенка ситуации успеха в процессе освоения норм и ценностей, принятых в обществе, общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

#### **2.2.1. Задачи и содержание работы**

Программа реализует духовно-нравственное воспитание дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

5-6 лет: решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.

6-7 лет: решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом

#### **2.2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Срок реализации программы «С чистым сердцем» 2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Формы обучения: традиционная—групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

1-й год (старшая группа) — 25 минут,

2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Продолжительность экскурсий: 1,5-2 часа.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы:

-словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания;

- этическая беседа;

- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические);
- инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии в музеи, по улицам района;
- посещение библиотеки;
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность);
- организация тематических выставок;
- праздники и тематические вечера.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно - нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу дошкольной группы, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания;
- лектории для родителей;
- открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы;
- проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов;
- совместное выполнение творческих заданий и проектов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

#### **Средства реализации парциальной программы «С чистым сердцем».**

Парциальная программа «С чистым сердцем» не требует специальных средств реализации. При реализации данных программ педагог может использовать различные средства в соответствии с возрастом, индивидуальных особенностей

ребенка и группы в целом: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; чтение книг.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы взрослым (педагогам и родителям) необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, особенно в 6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в

режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В парциальной программе «С чистым сердцем» используются следующие способы и формы поддержки детской инициативы:

- побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы;
- поощрение ребенка в проявлении себя в игре. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим

поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Объединение усилий воспитателей и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

*Цель:* установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

*Цель:* формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

*Цель:* ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

*Цель:* перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<i>Участие родителей в жизни дошкольной группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении дошкольной группы	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета;	По плану

	педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; -дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  1 раз в год

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Информационно-ознакомительные формы</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть

		деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры ОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и другие.
	Видеофильмы и презентации о жизни дошкольной группы, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Выставки детских работ	В группе представлен уголок творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Информационные	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия



	проспекты	от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольной группе направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР осуществляется воспитателями, педагогом –психологом и музыкальным руководителем.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в дошкольной группе:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития I
2. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
3. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
4. Обучающиеся «группы риска»

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.8.Рабочая программа воспитания**

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОУ Ново-Томышевской основной школы дошкольной группы (далее – дошкольная группа) является обязательным компонентом образовательной программы дошкольной группы

. Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МОУ Ново-Томышевской основной школы дошкольной группы (далее — ОП дошкольной группы);
- парциальной программы «С чистым сердцем», разработанная группой авторов: Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной;

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений дошкольной группы со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО

## **I. Целевой раздел программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### *1. Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *2. Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### *3. Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *4. Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного

отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *6. Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *7. Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.



2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-культурный контекст. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя дошкольной группы, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад дошкольной группы следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности дошкольной группы, его миссия;

- принципы жизни и воспитания дошкольной группы;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы;
- ключевые правила дошкольной группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной группы;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду дошкольной группы.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группы.

Цель нашей дошкольной группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности дошкольной группы: создать такие условия в пространстве дошкольной группы, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями дошкольной группы, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В дошкольной группе воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Воспитательная работа педагогов дошкольной группы с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ дошкольной группы - это профессиональная команда группы, которая в управленческой и педагогической части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием относятся к окружающим и, в первую очередь, к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольной группы, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ОШ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада дошкольной группы, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив дошкольной группы реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольной группы организует

работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы дошкольной группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группе. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Праздники – одна из общих традиций дошкольной группы и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, 12 июня День России, 22 августа День флага. В профессиональные и международные праздники



социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День птиц, День кошек и т.д.

В дошкольной группе есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы «С чистым сердцем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. В нашей ОО функционирует разновозрастная группа, которая делится на две подгруппы.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольной группы в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов) с понедельника по пятницу.  
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников группы) и детей;

- уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, посёлка, МОУ Ново-Томышевской ош,
2. Традиции и интересы семей воспитанников,
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольной группе:

✓ Общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Чтение детской художественной литературы как наиболее доступное и действенное в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

### **Воспитывающая среда дошкольной группы**

Воспитывающая среда дошкольной группы (п 29.3.2.-ФОП ДО).  
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В дошкольной группе одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в дошкольной группе.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в дошкольной группе и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной группе и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда дошкольной группы, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС дошкольной группы. Воспитывающая среда, созданная в дошкольной группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Общности (сообщества) дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача:

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и дошкольной группе.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Разновозрастная группа обеспечена возможностью взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### Задачи воспитания в образовательных областях (29.3.4.-ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценность	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению

		<p>целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание отношения к знанию как ценности, образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям</li> </ul>

		<p>родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-Эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо-</li> </ul>



		<p>культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое	«Жизнь», «Здоровье»	Формирование у ребёнка

развитие		<p>возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели дошкольной группы.

Содержание парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Также предусматривает региональный компонент в области знакомства с героями своей малой родины.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (29.3.5.-ФОП ДО)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной группе выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей дошкольной группы. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов дошкольной группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

### *аналитическое*

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

### *коммуникативно-деятельностное*

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

### *информационное*

– пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной группы.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в дошкольной группе и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет ресурсов (органов управления образованием

Повышение педагогической компетентности родителей: через лекции на родительских собраниях, рекомендации в родительских чатах, интернет-ресурсах ДОО, а также совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в праздниках, прогулок, экскурсий в музей, библиотеку, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **События образовательной организации (п. 29.3.5.2.-ФОП ДО)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День Знаний»</li> <li>• Адаптация детей раннего возраста</li> <li>• «3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День Знаний»</li> <li>• «3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День семейного общения</li> <li>• Родительское собрание (общее)</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День пожилого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожилого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоконкурс</li> </ul>

	человека» ●Фотоконкурс ко дню бабушек и дедушек	человека ● «Праздник осени»	ко дню бабушек и дедушек
Ноябрь	●Концерт ко дню матери «Самая милая» ●Фотовыставка: «Мамочка любимая моя»	●Концерт ко Дню матери «Самая милая»	●Концерт ко дню матери «Самая милая» ●Фотовыставка: «Мамочка любимая моя»
Декабрь	●Акция «Подари игрушку» ● Конкурс новогодних игрушек «В мастерской деда Мороза» ●Праздник Новогодней елки	●Праздник Новогодней елки	●Акция «Подари игрушку» ● Конкурс новогодних игрушек «В мастерской деда Мороза» ●Праздник Новогодней елки
Январь	●Зимние развлечения «Зимушка-зима» ●Тематические занятия «Рождество и Святки»	● Зимние развлечения «Зимушка-зима» ●Тематические занятия «Рождество и Святки»	● Зимние развлечения «Зимушка-зима»
Февраль	●Развлечения «Будем в армии служить» ●Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	●Развлечения «Будем в армии служить» ●Фотовыставка «Мой папа служил в армии»	●Фотовыставка «Мой папа служил в армии»
Март	●Масленица ●Праздник 8 Марта ● Выставка маминых или бабушкиных поделок «Чудеса»	●Масленица ●Праздник 8 Марта ● Выставка маминых или бабушкиных поделок «Чудеса»	●Масленица ●Праздник 8 Марта ● Выставка маминых или бабушкиных поделок «Чудеса»
Апрель	●Выставка поделок: «Загадки космоса» ●Спортивно-развлекательное мероприятие «Выше звезд»	●Выставка поделок: «Загадки космоса» ●Спортивно-развлекательное мероприятие «Выше звезд»	●Выставка поделок: «Загадки космоса»

Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Мы гордимся»</li> <li>• Бал выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Мы гордимся»</li> <li>• Бал выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бал выпускников</li> <li>• Родительское собрание (общее)</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенностью образовательного процесса является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

События в дошкольной группе проводят в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня матери, с приглашением мам, Дня победы и т.д.)

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.



## Организация предметно-пространственной среды

Общие требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4) вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Дошкольная группа самостоятельно

определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Функциональное использование помещения	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных краеведческих, гражданско-правовых знаний</li> <li>• - Ознакомление с природой, в центре науки</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> </li> </ul>	<p>Музыкальный уголок,            Центр игровой деятельности,            Центр двигательной деятельности,            Изостудия,            Уголок дежурства,            Природный уголок,            Центр познавательно-исследовательской деятельности,            Центр художественно-речевой деятельности.            Центр продуктивной творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Пальчиковый театр</li> <li>•Наборы строительного материала</li> <li>•Игрушки</li> <li>• Пособия для трудовой деятельности детей</li> <li>•Атрибуты для сюжетно-ролевых</li> </ul> </li> </ul>

	<p>игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливающие процедуры после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>• Оборудование для организации закаливающих процедур</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Познавательная, продуктивная деятельность детей</li> <li>• Консультирование родителей</li> <li>• Информация для родителей и педагогов</li> <li>• Продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров</li> <li>• Стенды по деятельности дошкольной группы</li> <li>• Выставка дипломов, сертификатов, грамот дошкольной группы</li> <li>• Информация о дошкольной</li> </ul>

	группы
Физкультурная зона в групповой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги, соревнования</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Коврики для физкультурных занятий</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Модули</li> <li>• Нестандартное оборудование для физического развития</li> </ul>

### **Социальное партнерство.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка. Дошкольная группа активно взаимодействует с социальными партнерами с целью всестороннего развития детей и решения поставленных в Программе образовательных целей и задач, что в свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольной организацией.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ Ново-Томышевская ош	Взаимопосещения педагогами открытых уроков в школе и занятий в дошкольной группе. Совместные мероприятия для	По плану взаимодействия

		воспитанников дошкольной группы и учеников МОУ. Экскурсии в школу.	
Медицина	ГУЗ ЦРБ	Проведение ежегодного медицинского осмотра - консультирование по плановому проведению прививок для дошкольников; разъяснительная работа по организации профилактических мероприятий в период эпидемий гриппа и ОРВИ	1 раз в год, по мере необходимости
Культура	Ново-Томышевская сельская библиотека филиал МКУК «Межпоселенческая районная библиотека»	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов; выездные встречи в дошкольной группе: проведение тематических праздников и досугов для дошкольников	По плану
	Православный храм в р.п. Новоспасское	Встречи, тематические беседы, участие в районных тематических конкурсах	По плану
Безопасность	Пожарная часть №27	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, инструктажи.	По плану
	МО МВД России «Новоспасский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информация	Телевидение «Сфера ТВ», газета «Сельская правда»	Видеоматериал о жизни детского сада, публикация статей в прессе	По мере необходимости
	Интернет ресурсы	Электронные педагогические	По мере необходимости

		издания: участие в конкурсах, публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, обмен опытом.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **III. Организационный раздел программы воспитания соответствует п. 29.4.-ФОП ДО**

#### **Кадровое обеспечение**

Цели и задачи Рабочей программы воспитания реализуют все педагогические работники дошкольной группы:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги дошкольной группы.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

#### **Нормативно- методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;

- ФООП ДО (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028); Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- Образование, система «Методист детского сада»;
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные

условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;**

П.30 - ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

П.31-ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая комната, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Компоненты РППС					
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания	
Общие помещения	Территория	Прогулочная площадка	Теневая веранда, уличный игровой стационарный спортивный комплекс, детские скамейки, песочница	Электронные образовательные ресурсы	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; цветочные клумбы
	Раздевальная комната	Шкафчики для детской одежды, подставки для детской обуви, информационные стенды		Информационный уголок: - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
	Методический кабинет	Шкафы для методической литературы и дидактического и игрового материала	Компьютеры с выходом в сеть Интернет	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; методические материалы педагогов группы; протоколы	
	Групповая комната	Шкафы для дидактических игр, методической	Телевизор, видеопроектор	Дидактические материалы по сенсорике, математике,	

Г р у п п о в о е  п о м е щ е н и е		<p>литературы, Природный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская », «Больница», «Школа», «Библиотека»</p>	<p>развитию речи, обучению грамоте - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - детская мебель для практической деятельности - наборы строительного материала - игрушки - пособия для трудовой деятельности детей</p> <p>Атрибуты для сюжетно -ролевых игр - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель. - атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- развивающие игры по математике, логике</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>- мультфильмы, кинофильмы, музыкальные композиции на USB - флеш-накопителях для познавательно-развивающе-воспитательной деятельности</li> </ul>
		Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, фортепиано	Нестандартное оборудование для физического развития
Спальное помещение		Спальная мебель, оборудование для организации закаливающих процедур	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна

### 3.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО. П.32 – ФОП ДО

В группе созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющей достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены техническим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, соответствуют нормам и требованиям пожарной безопасности; санитарно-гигиеническим требованиям.

Для обеспечения выполнения Программы созданы необходимые материально-технические условия. В здании дошкольной группы имеется групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), туалетная (совмещенная с умывальной). Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется : мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования. стационарный компьютер; ноутбук; принтеры; телевизор.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группе комфортных условий пребывания детей, помещение оборудовано следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватели, бактерицидные лампы.

На территория дошкольной группы оборудована игровая площадка, которая оснащена верандой и малыми игровыми формами, разбиты клумбы, цветники. Имеется игровой комплекс с качелями и горкой.

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

П.33 –ФОП ДО

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

3.4.1. Перечень литературы для реализации вариативной части программы используется в соответствии с парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова,

А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);

### 3.4.2.Дополнительные методические материалы и пособия.

Направления	Литература	Наглядно-дидактические пособия
Методические материалы	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Комарова И. И., Туликов А. В.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова</p>	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
Психологический мониторинг	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4</p>	Предметные картинки



	<p>года) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития предметные картинки ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  - Формирование основ безопасности</p>	<p>Куцак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)</p>	<p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p>

<p>«Познавательное развитие» - Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).— М.:Мозаика-Синтез, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - МозаикаСинтез,</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н Серия тематических картинок.</p>
<p>- Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины</p>

	<p>(6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>для рассматривания:  «Коза с козлятами»;  «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»;  «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья»; «Домашние животные»;  «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;  «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;  «Морские обитатели»; «Насекомые»;  «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;  «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»:  «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о грибах»;  «Расскажите детям о деревьях»;  «Расскажите детям о домашних</p>
--	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>животных»;  «Расскажите детям о домашних питомцах»;  «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;  «Расскажите детям о морских обитателях»;  «Расскажите детям о насекомых»;  «Расскажите детям о фруктах»;  «Расскажите детям об овощах»;  «Расскажите детям о птицах»;  «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Рабочие тетради Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).          Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).          Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.          Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.          Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель». Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»;</p>

	<p>лет). Куцакова Л. В.          Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В.          Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).          Хрестоматии:          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>	<p>«Орнаменты. Филимоновская свистулька»;          «Хохлома. Изделия»;          «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»:          «Волшебный пластилин»;          «Городецкая роспись»;          «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;          «Сказочная гжель»;          «Секреты бумажного листа»;          «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;          «Филимоновская игрушка»;          «Хохломская роспись».</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:          «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»:</p>

	<p>группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>	<p>«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

#### П. 34- ФОП ДО

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в МОУ Ново-Томышевской ош дошкольной группы.

Администрация дошкольного образовательного учреждения:

Директор – Балукова Наталья Васильевна; заместитель директора по дошкольному воспитанию – Староверова Юлия Владимировна; заведующий хозяйством – Шишкова Евгения Анатольевна;

Воспитатели- 2

Специалисты: педагог-психолог- 1, музыкальный руководитель – 1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, осваивают новые авторские программы, методики и передовые технологии.

Воспитатели имеют разработанные перспективные планы, которые обеспечивают системность и непрерывность образования детей в дошкольной группе, осуществляется взаимосвязь между специалистами и другими участниками педагогического процесса. Участие педагогического коллектива в районных методических объединениях, муниципальных и областных, всероссийских смотрах-конкурсах способствуют обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе, создают условия для развития опыта работы воспитателей, роста профессионального мастерства педагогов.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МОУ Ново-Томышевской ош самостоятельно в зависимости от содержания Программы.



### 3.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольной группе

#### П.35 –ФОП ОП

В ФОП ОП содержится примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

#### **Организация режима пребывания детей в дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош**

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания ребенка в дошкольном учреждении - **7.30 -18.00**

Режим дня скорректирован с учетом времени года и климата.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут, во время занятий перерыв на гимнастику 2 минуты

Режимный процесс	Время проведения	
	Младше-средняя подгруппа	Старше-подготовительная подгруппа
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Формирование КГН, мероприятия по оздоровлению	8.10-8.20	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до приема пищи	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, предметная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, предметная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.00-10.00	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	9.50-10.10	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, ходьба «по дорожкам здоровья», закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка к	15.00-15.20	15.00-15.20

полднику		
Полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность. В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдения)	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

П.36-ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- 7 января: Рождество Христово
- 10 января: ЕДБ. «Обеспечение безопасности детей на улице»
- 19 января: День образования Ульяновской области
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

- 4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Барто
- 10 февраля: ЕДБ. «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди детей и подростков в ОО»
- 23 февраля: День защитника Отечества

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

-10 марта: ЕДБ. «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

## АПРЕЛЬ

-10 апреля: ЕДБ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»

-12 апреля: День космонавтики;

-19 апреля: День подснежника

-22 апреля: День земли

- 30 апреля: День пожарной охраны

## МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

-10 мая: ЕДБ. «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних»

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

-10 июня: ЕДБ «Безопасность жизни и здоровья в быту»

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 10 июля: ЕДБ. «Предупреждение семейного неблагополучия. Конфликтов в семьях с детьми. Соблюдение санитарных и эпидемических норм в семье»

## АВГУСТ

- 10 августа- ЕДБ «Безопасность детей на объектах природы»
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе против терроризма.
- 10 сентября: ЕДБ «Безопасность детей на дорогах»
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 10 октября: ЕДБ «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: - ЕДБ «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: ЕДБ «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 15 декабря: День мягкой игрушки
- 31 декабря: Новый год.