

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования "Новоспасский район"**

**МОУ Ново-Томышевская ош**

**РАССМОТРЕНО**

на школьном мо  
учителей

\_\_\_\_\_  
протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ Ново-  
Томышевской ош

\_\_\_\_\_ Балукова Н.В.

приказ № 79-Д от «30»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**9 класс**

Серова Светлана Валентиновна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России» разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново – Томышевская ош;

- авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебника:

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа составлена на 38 часов

### Планируемые результаты

#### Личностные:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в

индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.). а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

\*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться

к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического

строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **Содержание учебного предмета, курса (9 КЛАСС)**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (38 ч)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в **1860—1890-е** гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоев российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в **1880—1890-е** гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа»



русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война **1904—1905** гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы **1905—1906** гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская Культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия в эпоху правления Александра 1. (9 ч)	9
2	Правление Николая 2. (8 ч)	7
3	Россия в правление Александра 2 (7 ч)	7
4	Россия в правление Александра 3 (7 ч)	7
5	Кризис империи в начале XX в. (9 ч)	8
10	Итого	38 часов

#### **Календарно –тематическое планирование. История России 9 класс (38 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Россия в эпоху правления Александра 1 (9 ч)</b>			
<b>1</b>	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
<b>2</b>	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
<b>3</b>	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			
<b>4</b>	Отечественная война 1812 г.			
<b>5</b>	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
<b>6</b>	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике			

	Александра I в 1815— 1825 гг.			
7	Национальная политика Александра I			
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
<b>Правление Николая I (7 ч)</b>				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
12	Общественное движение при Николае I			
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.			
15	Крымская война 1853— 1856 гг.			
16	<i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно – обобщающий урок по темам 1-2</i>			
<b>Россия в правление Александра 2 (7 ч)</b>				
17	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			
18	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
19	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
22	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе			
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
<b>Россия в правление Александра 3. (7 ч)</b>				
24	Александр III: особенности внутренней политики			
25	Перемены в экономике и социальном строе			
26	Общественное движение при Александре III			
27	Национальная и религиозная политика Александра III			
28	Внешняя политика Александра III			
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
30	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			

	<b>Кризис империи в начале XX в. (8 ч)</b>			
<b>31</b>	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			
<b>32</b>	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.			
<b>33</b>	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
<b>34</b>	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
<b>35</b>	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			
<b>36</b>	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина			
<b>37</b>	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			
<b>38</b>	<i>Серебряный век русской культуры. Повторительно – обобщающий урок по темам 3-5</i>			

## **Рабочая программа. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново – Томышевская ош;

- авторской рабочей программы: ФГОС, Всеобщая история (5-9 классы) Москва: «Просвещение». , 2020 г

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова( А.Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.)..- Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа составлена на **28 часов**.

### **Предметные результаты.**

#### **Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

развитие чувства личности;

система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции —

способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых

сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества

с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

**Предметные:**

знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей

истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей

истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей,

сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность,

длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX —

начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими

периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события

(явления,

процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической

карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события

(явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий,

процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов,

геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию

тематических и общих

(обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового

исторического источника (определять его авторство, время и место

создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

анализировать текст исторического источника с точки зрения его

темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной

информации; анализировать позицию автора документа и участников событий

(процессов), описываемых в историческом источнике;

отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе

план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с

другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

привлекать

контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников;

соотносить вещественный исторический источник с

историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник;

использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических

событий (явлений, процессов);

сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в

форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания

исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);  
сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  
сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  
сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;  
сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  
сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;  
сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;  
сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

### Содержание курса

#### **«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и

Японии. Историческая роль колониализма.  
Франция в период Консульства. Первая империя во Франции.  
Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс.  
Завоевательные войны Консульства и Империи.  
Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.  
Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних.  
Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг.  
XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.  
Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий.  
Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.  
Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.  
Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики.  
Франко-прусская война и её последствия.  
Движение за национальное единство и независимость Италии.  
Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.  
Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.  
Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро - Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.  
Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.  
Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в.  
Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства.  
Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.  
Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.  
Особенности экономического развития Латинской Америки.  
Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.  
Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.  
Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской

компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Начало индустриальной эпохи (9 ч)	7
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)	7
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)	8
6	Итоговые уроки	2
	<b>Итого</b>	<b>28 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование Новейшая история.(26 часов)**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Введение – 1 ч</b>				
1	Введение: «Долгий» XIX век			
<b>Начало индустриальной эпохи (7 ч)</b>				
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.			
3	Меняющееся общество			
4	Век демократизации			
5	«Великие идеологии»			
6	Образование и наука			
7	XIX век в зеркале художественных исканий			
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.			
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)</b>				
9	Консульство и Империя			
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи			
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы			
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии			
13	Германия в первой половине XIX в			
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в			
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост			
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>				
16	Страны Азии в XIX — начале XX в			
17	Африка в XIX — начале XX в			
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости			
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (10 ч)</b>				
19	Великобритания до Первой мировой войны			
20	Франция: Вторая империя и Третья республика			
21	Германия на пути к европейскому лидерству			
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны			
23	Италия: время реформ и колониальных захватов			
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры			
25	Международные отношения в XIX — начале XX в			
26	Основные итоги истории XIX — начала XX в.			
<b>Итоговые уроки -2 ч</b>				
27	Повторительно-обобщающий урок			
28	Заключительный урок			



### График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Название контрольной работы	Вид контрольной работы	Дата	Примечание
1	16	<i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторительно – обобщающий урок по темам 1-2</i>	тестирование		
2	38	<i>Серебряный век русской культуры. Повторительно – обобщающий урок по темам 3-5</i>	тестирование		
Всеобщая история					
3	27	Повторительно-обобщающий урок	тестирование		
4		ВПР		март-май	