

«РАССМОТРЕНО»

на школьном м/о учителей

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Руководитель м/о _____

«29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Ново-Томышевской ош

Н.В.Балукова
Приказ № 74-Д от 29 августа 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ново-Томышевская основная школа им.Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

Коновалова Юлия Анатольевна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному предмету по математике

Рабочая программа по курсу «Математика» 4класс составлена на основе следующих нормативных документов:

:

Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015г;

Примерные рабочие программы «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др., 2021 г;

Учебный план МОУ Ново – Томышевская основная школа на 2024-2025 учебный год (утв. Приказом №80-д от 28.08.2020 г.).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального курса обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом на изучение курса « Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Предметные результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще-ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.100

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще-ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. 100

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные представления.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, ки-лограм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных

таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 ч |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 ч |
| 3. | Величины. | 14 ч |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 ч |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 ч |
| 6. | Итоговое повторение. | 10 ч |
| | Итого | 136 ч |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | наименование разделов и тем | Кол. часов | примеч ание | Дата план | Дата Факт |
|----------|---|---------------|------------------------------|--------------|--------------|
| | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 ч | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | С.5№9 | | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | С.7№20 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | С.8№28 | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | С.9№35 | | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. | 1 | С.10№43 | | |
| 6 | Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. | 1 | С.11№53 | | |
| 7 | Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. | 1 | С.12№57 | | |
| 8 | Входная к/р по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение». | 1 | С.13 задание на полях | | |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 | С.13 №65 | | |
| 10 | Приемы письменного деления. | 1 | С.14№73 | | |
| 11 | Приемы письменного деления. | 1 | С.15№79 (1) | | |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | С.17№ задание на полях | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------|------------------|--|--|
| | | | | | |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 ч | | | |
| 13 | Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч | 1 | С.23№90 | | |
| 14 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | С.24№98 | | |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел | 1 | С.25№10 5 | | |
| 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | С.26№11 5 | | |
| 17 | Сравнение чисел | 1 | С.27№12 3 | | |
| 18 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | С.28№13 2 | | |
| 19 | Закрепление изученного | 1 | С.29№14 1,142 | | |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | С.30№14 7 | | |
| 21 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | С.35№17 | | |
| 22 | К/р по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | С.34№11 | | |
| | | | | | |
| | Числа, которые больше 1000. Величины. | 14 ч | | | |
| 23 | Единица длины - километр | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | С.36 задание на полях | | |
| 24 | Таблица единиц длины | 1 | С.37№15 4 | | |
| 25 | Единицы площади – кв. км, кв. мм | 1 | С.40 на полях | | |
| 26 | Таблица единиц площади | 1 | С.41 выучить таблицу | | |
| 27 | Определение площади с помощью палетки | 1 | С.44 №199 | | |
| 28 | Масса. Единицы массы –центнер, тонна | 1 | С.45№20 6 | | |
| 29 | Таблица единиц массы | 1 | С.46 выучить таблицу | | |
| 30 | Время. Единицы времени | 1 | С.47№22 2 | | |
| 31 | Время от 0 до 24 часов | 1 | С.48№22 9 | | |
| 32 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | С.49№23 7 | | |
| 33 | Секунда | 1 | С.50№24 4 | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|--|
| 34 | Век | 1 | С.51№25 2 | | |
| 35 | Таблица единиц времени | 1 | С.52 выучить таблицу | | |
| 36 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Величины». | 1 | С.55№27 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 10 ч | | | |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 | С.60№26 6 | | |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | С.61№27 4 | | |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | С.62№28 1 | | |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | С.64№29 5 | | |
| 41 | Решение задач | 1 | С.65зада ние на полях С.66№31 1 | | |
| 42 | Сложение и вычитание величин | 1 | С.67№31 7 | | |
| 43 | Решение задач | 1 | С.69№7 | | |
| 44 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | С.70№2, 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------------------|--|--|
| 45 | Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | С.71№1 | | |
| 46 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | С.72№21 | | |
| 47 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | С.73№25 | | |
| | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 79 | | | |
| 48 | Свойства умножения | 1 | С.76 на полях | | |
| 49 | Письменные приемы умножения | 1 | С.77№33 6 | | |
| 50 | Письменные приемы умножения | 1 | С.78№34 7 | | |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | С.79№35 5 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | С.80№35 7 | | |
| 53 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | С.81№36 9 | | |
| 54 | Письменные приемы деления | 1 | С.82№37 4 | | |
| 55 | Письменные приемы деления | 1 | С.83 на полях | | |
| 56 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | С.84№38 6 | | |
| 57 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | с.86№40 0 | | |
| 58 | Решение задач | 1 | С.88№41 6 | | |
| 59 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | С.87№40 9 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|-------|
| 60 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.85№39 4 | | |
| 61 | К/р по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.89№42 3 | | |
| 62 | Анализ к/р | 1 | С.90№43 4 | | |
| 63 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.91№10 | | |
| 64 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.92№21 | | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | С.4 №6 | | |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | С.5№13 | | |
| 67 | Решение задач на движение | 1 | С.6№19 | | |
| 68 | Решение задач на движение | 1 | С.7№24 | | |
| 69 | Решение задач на движение | 1 | С.8№34 | | |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 | С.12№39 | | |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | С.13№46 | | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | С.15№66 | | |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | С.14№52 | | |
| 74 | Решение задач | 1 | С.16№62 | | 20.01 |
| 75 | Перестановка и группировка множителей | 1 | С.17№71 | | |
| 76 | Закрепление изученного | 1 | С.21№17 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| | по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | | | | |
| 77 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.22№28 | | |
| 78 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.23№32 | | |
| 79 | Деление числа на произведение | 1 | С.25№77 | | |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | С.26№86 | | |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | С.27№94 | | |
| 82 | Решение задач. | 1 | С.28№100 | | |
| 83 | Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.28№101 | | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | С.29№108 | | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | С.30№112 | | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | С.31№119 | | |
| 87 | Решение задач | 1 | С.33№127 | | |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение | 1 | С.32№124 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--|---|
| | и деление». | | | | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.34№12 8 | | |
| 90 | Работа над ошибками | 1 | С.35№12 | | |
| 91 | Умножение числа на сумму | 1 | С.42№14 4 | | |
| 92 | Умножение числа на сумму | 1 | С.43№15 3 | | |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | С.44№15 9 | | |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | С.45№16 7 | | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | С.45 на полях | | |
| 96 | Решение задач | 1 | С.46№17 1 | | |
| 97 | Решение задач | 1 | С.47№18 0 | | |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | С.48 на полях | | |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | С.49№18 9 | | |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | С.50№19 6 | | / |
| 101 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.51№20 4 | | |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение | 1 | С.54№10 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|-------|
| | и деление». | | | | |
| 103 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.55№18 | | |
| 104 | К/р по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.56№22 | | |
| 105 | Работа над ошибками | 1 | С.56 на полях | | |
| 106 | Письменное деление на двузначное число | 1 | С.57№21 0 | | |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 | С.58№21 6 | | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | С.59№22 4 | | |
| 109 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.60№22 9 | | |
| 110 | Работа над ошибками | 1 | С.61№23 7 | | |
| 111 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление | 1 | С.62№24 6 | | 18.03 |
| 112 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление | 1 | С.63№25 4 по выбору | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|-------|
| | | | | | |
| 113 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление | 1 | С.64№26 3 | | 22.03 |
| 114 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Решение задач. | 1 | С.65№26 9 | | 23.04 |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Решение задач. | 1 | С.66№27 7 | | |
| | | | | | |
| 116 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Решение задач. | 1 | С.67№10 | | 6.04 |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | С.70№15 | | |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | С.72№28 2 | | |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | С.73№28 9 | | |
| 120 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | С.74№29 6 | | |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | С.75№30 7 | | |
| 122 | Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | С.76№31 4 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------|------------------|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 123 | Деление с остатком | 1 | С.77 на полях | | |
| 124 | Деление с остатком | 1 | С.80№5 | | |
| 125 | Деление на трехзначное число | 1 | С.82№8 | | |
| 126 | Деление на трехзначное число | 1 | С.83№16 | | |
| | | | | | |
| | Итоговое повторение 10ч | | | | |
| 127 | Нумерация | 1 | С.84№26 | | |
| 128 | Нумерация | 1 | | | |
| 129 | Выражения и уравнения | 1 | С.85№36 | | |
| 130 | Арифметические действия | 1 | С.86№9 | | |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | С.88№28 | | |
| 132 | Величины | 1 | С.92№8 | | |
| 133 | Геометрические фигуры | 1 | С.94№6 | | |
| 134 | Задачи | 1 | С.95№6 по выбору | | |
| | Контроль и учет знаний | 2 ч | | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа. | 1 | С.96 на полях | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|--|
| 136 | Обобщающий урок. Анализ контрольной работы . | 1 | С.97№4 | | |
|-----|--|---|--------|--|--|