

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская основная школа
им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

«РАССМОТРЕНО»
на школьном м/о учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель м/о

«30 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

_____ Н.В.Балукова
Приказ № 79-Д от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс

на 2023-2024 учебный год

Огурцова Вера Юрьевна учитель
начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ново –Томышевская ош; Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплекс «Школа России»), М: «Просвещение», 2021 год.

Рабочая программа для 4 класса ориентирована на использование учебника: Предметная линия учебников системы «Школа России», «Русский язык» 4 класс: учебник в 2 частях под ред.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкого. Москва. «Просвещение», 2021 год

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
Итого		136

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Литература для учителя:

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [В.П. Канакина и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
 2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2- ч. Ч.1 и 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Литература для учащихся:

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2- ч. Ч.1 и 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 4 класс, 136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Целевые приоритеты программы воспитания («Школьный урок»)
			План.	Факт.	
Повторение (9 ч)					
1	Наша речь и наш язык	1			<ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца
2	Текст и его план	1			
3	Обучающее изложение «Первая вахта»	1			
4	Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов	1			
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			
6	Диалог. Обращение	1			
7	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1			
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1			
9	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
Предложение (7 ч)					
10	Однородные члены предложения	1			<ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
11	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1			
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1			
13	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1			

14	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наши проекты «Знаки препинания»	1			- проявлять миролюбие — не
15	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			
Слово в языке и речи (16 ч)					
17	Слово и его значение	1			- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ
18	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	1			
19	Состав слова. Значимые части слова	1			
20	Распознавание значимых частей слова	1			
21	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1			
23	Правописание приставок и суффиксов	1			
24	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
25	Обучающее изложение «Дрозды»	1			
26	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			
27	Что такое части речи?	1			
28	Грамматические признаки частей речи	1			

29	Наречие	1		
30	Правописание наречий	1		
31	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1		
32	Анализ контрольного диктанта. Работа	1		

	над ошибками.				жизни
Имя существительное (35 ч)					
33	Как определить падеж имени существительного?	1			<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
34	Признаки падежных форм имён существительных	1			
35	Упражнение в распознавании имен существительных в именительном и винительном падежах	1			
36	Упражнение в распознавании имен существительных в дательном и творительном падежах	1			
37	Упражнение в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1			
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1			
39	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1			
40	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			

41	Анализ сочинения. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1			<ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не
42	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1			
43	3-е склонение имён существительных	1			
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1			
45	Алгоритм определения склонения имени существительного	1			<ul style="list-style-type: none"> прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными
46	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»</i>	1			
47	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			
48	Правописание окончаний имен существительных в именительном и винительном падежах	1			
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1			
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1			
51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			

52-53	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	2			<p>возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи</p>
54	<i>Административная контрольная работа</i>	1			
55-56	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2			
57-58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	2			

59	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			старших
60	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1			<p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
62	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1			
63	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1			
64	Винительный падеж одушевленных имён существительных множественного числа	1			

65	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1			непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи
66	<i>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»</i>	1			
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
Имя прилагательное (26 ч)					
68	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1			- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
69-	Род и число имен прилагательных	2			- быть вежливым и опрятным,
70					скромным и приветливым;
71	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1			- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			

75	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			<ul style="list-style-type: none"> - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о
76	Именительный, винительный, родительный падежи	1			
77	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			
78	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»</i>	1			
80	Склонение имен прилагательных	1			

	женского рода в единственном числе				<p>младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1			
82-83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	2			
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
85	Изложение описательного текста «Лоси»	1			

86	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1			<ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
91	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
92	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
93	<i>Контрольный диктант по теме «Имя</i>	1			

	<i>прилагательное»</i>				
Личные местоимения (7 ч)					
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
95	Личные местоимения	1			

96	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания «Подарок»	1			
99	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			
100	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1			
Глагол (29 ч)					
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1			<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу
102	Время глагола	1			
103-104	Неопределенная форма глагола	2			
105	Изменение глаголов по временам	1			
106	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1			
107	Что такое спряжение глагола? Какие	1			
	глаголы спрягаются?				(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о
108	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			

109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			<p>бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>
110	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			
111	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1			
112	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времен	1			
113	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			
114	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1			
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Отработка навыков	1			
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1			
118-119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	2			
120	Что такое возвратные глаголы?	1			
121	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			
122	<i>Промежуточная итоговая аттестация. Диктант</i>	1			- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

123	Анализ контрольной работы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			<p>знания;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
124	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			
127	Обобщение о глаголе	1			
128	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1			
129	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
<i>Повторение (7 ч)</i>					
130	Язык и речь. Текст	1			<p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>
131	Предложение и словосочетание	1			
132	Лексическое значение слова	1			
133	Состав слова	1			
134- 135	Части речи	2			
136	Звуки и буквы	1			

