

Рассмотрено на м/о учителей  
Протокол №1 от 30 августа 2023г.  
Руководитель м/о \_\_\_\_\_  
30 августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_  
30 августа 2023 г.

Утверждено на Педагогическом совете  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Балукова  
Приказ №79-Д от 30 августа 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Томышевская основная школа им.Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**3 класс**

Коновалова Юлия Анатольевна  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ново –Томышевская ош; Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, учебно-методический комплекс «Школа России»), М: «Просвещение», 2021 год.

Рабочая программа для 3 класса ориентирована на использование учебника: Предметная линия учебников системы «Школа России», «Математика» 3 класс: учебник в 2 частях под ред.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва. «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на классе 136 ч (34 учебные недели, 4 ч в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Цель курса:

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).  
Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.



Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (4 часа)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Примечание
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	Два урока добавлены из темы «Повторение и проверка знаний»
2.	Табличное умножение и деление»	56	
3.	Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление	28	
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	
6.	Умножение и деление	15	
7.	Повторение. Проверка знаний.	4	
	Итого	136	

## КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
	<b>Числа от 1 до 100 (84 ч)</b>		
	<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>		
1	Приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации		
2	Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток		

3	Выражение и его значение		
4	Решение уравнений		
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.		
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.		
7	Обозначение геометрических фигур буквами		
8	Решение задач		
9	Входная контрольная работа		
10	Закрепление вычислительных навыков		
	<b>Умножение и деление (56 ч )</b>		
11	Умножение. Задачи на умножение.		
12	Связь между компонентами и результатами умножения		
13	Четные и нечетные числа		
14	Таблица умножения и деления на 3		
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		
17	Порядок выполнения действий		
18	Порядок выполнения действий		
19	Порядок выполнения действий		
20	Решение задач изученных видов		

21	Закрепление вычислительных навыков		
22	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления		
23	Таблица умножения на 4. Проверочная работа по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость»		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
27	Проверочная работа по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»		
28	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
29	Задачи на кратное сравнение		
30	Задачи на кратное сравнение		
31	Задачи на кратное сравнение		
32	Задачи на кратное сравнение		
33	Задачи на кратное сравнение		
34	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления		
35	Решение составных задач. Закрепление.		
36	Решение составных задач. Закрепление.		
37	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
38	Решение составных задач.		

39	Проверочная работа по теме «Решение составных задач».		
40	Площадь. Единицы площади.		
41	Квадратный сантиметр		
42	Площадь прямоугольника		
43	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления		
44	Решение задач		
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления		
46	Квадратный дециметр		
47	Таблица умножения		
48	Решение задач		
49	Квадратный метр		
50	Решение задач		
51	Решение задач		
52	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
53	Решение задач		
54	Умножение на 1		
55	Умножение на 0		
56	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$		
57	Деления нуля на число		

58	Решение задач		
59	Доли		
60	Круг. Окружность. Диаметр окружности.		
61	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь. Единицы площади»		
63	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.		
64	Решение задач		
65	Решение задач		
66	Решение задач		
	<b>Внетабличное умножение и деление (28ч)</b>		
67	Умножение и деление круглых чисел		
68	Случаи деления вида 80:20		
69	Умножение суммы на число		
70	Умножение двузначного числа на однозначное		
71	Умножение двузначного числа на однозначное		
72	Решение задач на приведение к единице пропорционального		
73	Решение задач		
74	Деление суммы на число		

75	Деление двузначного числа на однозначное		
76	Делимое. Делитель.		
77	Проверка деления		
78	Деление вида 87:29		
79	Проверка умножения		
80	Решение уравнений		
81	Решение уравнений		
82	Закрепление пройденного материала		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»		
84	Деление с остатком		
85	Деление с остатком		
86	Деление с остатком методом подбора		
87	Задачи на деление с остатком		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
89	Проверка деления с остатком		
90	Решение задач		
91	Упражнение в решении примеров на деление с остатком с. 28-29		
92	Закрепление пройденного материала		
93	Закрепление пройденного материала		

94	Контрольная работа по теме «Деление с остатком		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч )</b>		
95	Устная нумерация в пределах 1000		
96	Устная нумерация в пределах 1000		
97	Устная нумерация в пределах 1000		
98	Письменная нумерация в пределах 1000		
99	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз		
100	Письменная нумерация в пределах 1000		
101	Письменная нумерация в пределах 1000		
102	Письменная нумерация в пределах 1000		
103	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
104	Римские цифры		
105	Единицы массы. Грамм.		
106	Закрепление пройденного материала		
	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
107	Приемы устных вычислений		
108	Приёмы устных вычислений		
109	Приемы устных вычислений		
110	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000		



111	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000		
112	Приемы письменных вычислений		
113	Письменное сложение трехзначных чисел		
114	Приемы письменного вычитания в пределах 1000		
115	Виды треугольников		
116	Закрепление пройденного материала.		
117	Контрольная работа по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 1000»		
	<b>Умножение и деление (15 ч)</b>		
118	Приемы устного умножения в пределах 1000		
119	Приемы устного умножения в пределах 1000		
120	Приемы устного умножения в пределах 1000		
121	Приемы устного умножения в пределах 1000		
122	Приемы письменного умножения		
123	Приемы письменного умножения		
124	Приемы письменного умножения		
125	Закрепление вычислительных навыков		
126	Приемы письменного деления в пределах 1000		
127	Приемы письменного деления в пределах 1000		
128	Проверка деления		

129	Закрепление пройденного материала		
130	Контрольная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»		
131	Закрепление пройденного		
132	Закрепление пройденного		
	<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>		
133	Нумерация чисел в пределах 1000		
134	Сложение и вычитание в пределах 1000		
135	Умножение и деление в пределах 1000		
136	Итоговое тестирование.		