

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования "Новоспасский район"**

**МОУ Ново-Томышевская ош**

РАССМОТРЕНО

на школьном мо учителей

\_\_\_\_\_

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Ново-Томышевской  
ош

\_\_\_\_\_ Балукова Н.В.

Приказ № 79-Д от «30» августа  
2023г.

**Рабочая программа  
по русскому (родному) языку  
9 класс**

Махова Анна Николаевна  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**2023- 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново – Томышевская ош;

- примерной программы : Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. - М. : Просвещение, 2020

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебника: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Родной русский язык ».9 класс.// О.М. Александрова и др.- Москва : Просвещение,2019.

Рабочая программа составлена на 17 часов.

### Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

#### «Язык и культура»:

понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

понимать особенности освоения иноязычной лексики;

комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);  
объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);  
регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### «Культура речи»:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;  
соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);  
различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;  
употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;  
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);  
опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;  
соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;  
анализировать и различать типичные речевые ошибки;  
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;  
выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  
распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;  
редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;  
анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  
использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;  
соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;  
понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;  
использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;  
использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;  
использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;  
использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  
использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

#### «Речь. Речевая деятельность. Текст»:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);  
владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

(аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;  
анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;  
анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;  
понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;  
создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;  
создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;  
анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);  
владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи

#### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш - по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы - приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени -

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и культура	5 ч
2	Культура речи	6 ч
3	Речь. Текст	5 ч
4	Итоговый урок (резерв)	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Язык и культура -5 ч</b>				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры			
2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс			
3	Основные тенденции развития современного русского языка Новые иноязычные заимствования в современном русском языке			
4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке			
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке. <b>Проверочная работа № 1</b>			
<b>Культура речи – 6 ч</b>				
6	Активные процессы в области произношения и ударения			
7	Трудные случаи лексической сочетаемости			
8	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений			
9	Речевой этикет в деловом общении			
10	Правила сетевого этикета			

11	Проверочная работа №2			
<b>Речь. Текст – 5 ч</b>				
12	Русский язык в Интернете			
13	Виды преобразования текстов			
14	Разговорная речь. Анекдот, шутка Официально-деловой стиль. Деловое письмо			
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение Публицистический стиль. Проблемный очерк			
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты Проверочная работа № 3			
<b>Итоговый урок -1 ч</b>				
17	Итоги года. Задание на лето			