

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Томышевская основная школа  
им. Героя Советского Союза И.Ф. Жукова

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
Совета

СОГЛАСОВАНА  
Общешкольным родительским  
комитетом Школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Ново-Томышевской ош  
им. Героя Советского Союза  
И.Ф. Жукова  
Приказ №107-Д от 29.08.2022

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Протокол № 5 от 29.05.2022 г

Н.В. Балукова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для дошкольной группы  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Ново-Томышевской основной  
школы им. Героя Советского Союза  
И.Ф. Жукова  
на 2022 - 2023 годы

## Оглавление

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	1
Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы. ....	5
Цель Программы воспитания .....	5
1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	7
1.2.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.....	9
1.2.3. Общности Дошкольной группы.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст .....	12
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	17
1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте .....	17
1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	18
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....	19
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям .....	19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	20
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	27
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	31
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	38
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	43
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	47
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	54
3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания.....	54
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития. ....	54
3.1.2. Организация предметно-пространственной среды .....	55
3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	55
3.1.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации .....	56
Программы воспитания .....	56
Нормативно – правовое обеспечение:.....	56

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования дошкольной группы, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Педагоги дошкольной группы руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе отражаются конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ассоциируются с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Педагоги дошкольной группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют такое приоритетное направление воспитания, как духовно-нравственное с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, такими как сельская библиотека, СДК, школа, ФАП. В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы.**

### **Цель Программы воспитания**

Дошкольная группа МОУ Ново-Томышевской ош является разновозрастной.

Задачи воспитания формируются для каждой возрастной подгруппы: 1,5 год – 3 лет, 3 года – 5 лет, 5-7 лет.

С подгруппой от 1,5 до 3 лет работа ведется индивидуально.

Общая цель воспитания в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольной группы, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности села.
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип эксклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

### Структура учебного года в дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в дошкольной группе.

Утренний блок с 7.30 до 9.30	Дневной блок с 9.30 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам, дневной сон закаливающие процедуры, полдник <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, кружковая работа,</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>
--	---	---

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН и отражен в графике занятий и в учебном плане.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной группы).



## 1.2.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

### Конструирование воспитательной среды

Э. П. МГНЦ



*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и



*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности



*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов



*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.



*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Деятельность* – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения



*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

*Все виды детской деятельности опосредованы разными типами:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через

личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.3. Общности Дошкольной группы

В целях эффективности воспитательной деятельности в Дошкольной группе организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Дошкольной группе относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

*Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость старших к младшим, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество разновозрастной группы (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники Дошкольной группы и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально-родительским общностям Дошкольной группы относятся:*

— Родительский комитет

— Клуб «Молодая семья»

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу; *сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.*

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*К детско-взрослой общности в дошкольной группе относится:*

— Юные экологи

— Кружок «Тарабанчики»

— Кружок «Мир фантазий»

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в нашей дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

- время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Дошкольная группа МОУ Ново-Томышевская ош - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого: индивидуальное поздравление детей с Днем рождения, работа клуба «Молодая семья», ежегодное участие воспитанников в СДК в мероприятиях, посвященных Дню Победы, сотрудничество и совместные мероприятия с сельской библиотекой, регулярное участие родителей и детей в конкурсах, посвященных православным праздникам, организованных Спасо-Преображенским Собором р.п. Новоспасское, духовно- нравственная работа ведется в тандеме с священником- иереем о.Александром.

Осуществляется стремление к современному и инновационному будущему: исследовательская деятельность : «Свойства воздуха», «Вода-путешественница», «Какие они разные - песок и глина!», «Лед- твердая вода» и т. д, проекты : «Мир растений», «Здоровая еда».

Основные традиции воспитательного процесса в Дошкольной группе:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Воспитатели Дошкольной группы ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4 В Дошкольной группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Дошкольной группе выстраивается с учетом концепции духовно

- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, закон и порядок, поликультурный мир;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии родного села – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, Экологическое сознание;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

«Скажи мне – и я забуду,  
покажи мне – и я запомню,  
дай мне сделать – и я пойму»

/Конфуций/

В дошкольной группе специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры). Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием,

- очумелые ручки
- весёлая иголочка
- я поварёнок

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка:

- Мастерская книгопечатания
- В гостях у сказки

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Доремишка
- Тарабанчики

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми. Восприятие художественной литературы и музыки.

В дошкольной группе особый подход воспитателей к организации детских досугов. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях используется подход «неожиданности», это когда не используются подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Основные «ключи» к организации детских досугов - это три И:

- Интеграция – Игра – Импровизация.

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

### Виды и формы культурных практик, используемые в дошкольной группе

Возраст детей по подгруппам	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме

		арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все
Все возрастные группы	Досуги	<p>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

#### 1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте

<i>Направлене воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<b>Трудовое</b>	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ; - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте; -проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Трудовое</b>	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;

- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Дошкольной группы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет. Группа делится на две подгруппы: Младшая – Средняя, Старшая – Подготовительная.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>	Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика (подгруппы)</b>	
<p><b>Младшая - Средняя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-напоминать детям название поселка, в котором они живут;</li> <li>- развивать предпосылки творчества.</li> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>	
<p><b>Старшая - подготовительная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8</li> </ul>	

Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны братья сражались и защищали нашу страну от врагов и предков, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

<b>Подраздел</b>	Наша планета.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика**

**Старшая - подготовительная**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир. Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

<p>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. <b>Семья</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>Младшая - средняя</b>	
<p>- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	
<p>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</p> <p>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	
<p>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</p> <p>- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <p>- углублять представления детей о семье, ее членах;</p> <p>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	
<b>Старшая - подготовительная</b>	
<p>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</p> <p>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</p> <p>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</p> <p>- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</p> <p>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	



<p>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;          - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родственникам;          -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;          -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;          -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);          -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. речевое развитие. художественно-эстетическое развитие. физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	<i>Игровая, коммуникативная, познавательная</i> - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>Младшая - средняя</b>          -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;          -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);          -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;          -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	
<p>-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;          -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;          -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;          -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p>	
<p>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;          -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;          -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Старшая - подготовительная**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все **многообразие социальных отношений и социальных ролей**. Он учится **действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы**. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в **детско-взрослых и детских общностях**. Важным аспектом является формирование у **дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления**.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>Младшая - средняя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>-формировать первичные представления о школе;</li> <li>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>	
<b>Старшая - подготовительная</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж,вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении. формировать элементарные</li> </ul>	

<p>знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <p>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>Младшая - Средняя</b></p> <p>- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</p> <p>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</p> <p>-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	
<p>- создавать условия для формирования личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>	
<p>- способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>	
<p><b>- Старшая – подготовительная</b></p> <p>- Способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>- формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> </ul>	
<p>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>Младшая - Средняя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>-развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>-формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>-формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>-учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>-учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<b>Старшая – подготовительная</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	

- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

<b>деятельность</b>	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
---------------------	--

### Возрастная специфика

#### Младшая - Средняя

- вызывать интерес к труду близких взрослых;

- поощрять узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей):

- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.):

- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### Старшая – подготовительная

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.



-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо, помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел подраздел	Формирование основ экологического сознания Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
-----------------------------------	--

**Возрастная специфика**

**Младшая - Средняя**

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Томышевская основная школа  
им. Героя Советского Союза И.Ф. Жукова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Ново-Томышевская  
Основная школа им.Героя Советского  
Союза И.Ф. Жукова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для дошкольной группы  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения Ново-Томышевской основной  
школы им. Героя Советского Союза  
И.Ф. Жукова  
на 2022 – 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Дошкольной группа МОУ Ново-Томышевской ош составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Ново-Томышевской ош.

<b>МОДУЛЬ «Гражданское – патриотическое направление»</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма». Консультация с родителями «Нормативно-правовое законодательство об ответственности за террористическую деятельность». Тематические занятия	Дошкольная Группа (далее группа)	Зам. директора по в.ч. Воспитатели
Октябрь	В рамках дня пожилого человека социальная акция «Подари улыбку» Беседы с детьми: «Моя бабушка самая лучшая». «Бабушка рядышком с дедушкой»	Дошкольная группа	Зам. директора Воспитатели
Ноябрь	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Беседа «Наша гордость!»	Дошкольная группа	Воспитатели
Декабрь	Международный день инвалидов. Беседа «Люди так не делятся» Просмотр мультфильма «Цветик семицветик»	Дошкольная группа	Воспитатели
Январь	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области) Всемирный праздник мира. Разучивание песен, стихов о мире. Беседы о добре, справедливости.	группа	Воспитатели. муз. рук.
Февраль	Областная акция «Подарок защитнику Отечества» День защитника Отечества Презентации, беседы, разучивание стихов.	группа	воспитатели
Март	Международный женский день	группа	Воспитатели

	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.</p> <p>Разучивание стихов, песен, танцев.</p> <p>Беседы о любви к маме, бабушке</p>		
Апрель	<p>«День космонавтики. Первый космонавт».</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики».</p> <p>Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.</p> <p>Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.</p> <p>Познавательные занятия.</p>	группа	Воспитатели
Май	<p>Международная акция «Читаем детям о войне» (участие региона) «День Победы». Познавательная беседа.</p> <p>Подготовка к празднику.</p>	Группа	Воспитатели

### **МОДУЛЬ «Досуговая деятельность»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	группа	Музыкальный руководитель
Октябрь	Развлечение «Осень золотая»	группа	Воспитатели муз. рук.
Ноябрь	Праздничная концертная программа для мам «Самая милая»	группа	Муз. рук
Декабрь	Новогодний утренник	группа	Воспитатель, муз.рук.
Январь	Развлечение «Зимушка- зима»	группа	Воспитатели, муз. рук.
Февраль	Развлечение «Будем в армии служить»	группа	Воспитатель, муз. рук
Март	Праздничный концерт «Всё для милых дам»	группа	Му. рук

Календарный план воспитательной работы Дошкольной группа МОУ Ново-Томышевской ош составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Ново-Томышевской ош.

<b>МОДУЛЬ «Гражданское – патриотическое направление»</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма». Консультация с родителями «Нормативно-правовое законодательство об ответственности за террористическую деятельность». Тематические занятия	Дошкольная Группа (далее группа)	Зам. директора по в.ч. Воспитатели
Октябрь	В рамках дня пожилого человека социальная акция «Подари улыбку» Беседы с детьми: «Моя бабушка самая лучшая», «Бабушка рядышком с дедушкой»	Дошкольная группа	Зам. директора Воспитатели
Ноябрь	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Беседа «Наша гордость!»	Дошкольная группа	Воспитатели
Декабрь	Международный день инвалидов. Беседа «Люди так не делятся» Просмотр мультфильма «Цветик семицветик»	Дошкольная группа	Воспитатели
Январь	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области) Всемирный праздник мира. Разучивание песен, стихов о мире. Беседы о добре, справедливости.	группа	Воспитатели. муз. рук.
Февраль	Областная акция «Подарок защитнику Отечества» День защитника Отечества Презентации, беседы, разучивание стихов.	группа	воспитатели
Март	Международный женский день	группа	Воспитатели

	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.</p> <p>Разучивание стихов, песен, танцев.</p> <p>Беседы о любви к маме, бабушке</p>		
Апрель	<p>«День космонавтики. Первый космонавт».</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики».</p> <p>Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.</p> <p>Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.</p> <p>Познавательные занятия.</p>	группа	Воспитатели
Май	<p>Международная акция «Читаем детям о войне» (<i>участие региона</i>) «День Победы». Познавательная беседа.</p> <p>Подготовка к празднику.</p>	Группа	Воспитатели

### **МОДУЛЬ «Досуговая деятельность»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	группа	Музыкальный руководитель
Октябрь	Развлечение «Осень золотая»	группа	Воспитатели муз. рук.
Ноябрь	Праздничная концертная программа для мам «Самая милая»	группа	Муз. рук
Декабрь	Новогодний утренник	группа	Воспитатель. муз.рук.
Январь	Развлечение «Зимушка- зима»	группа	Воспитатели. муз. рук.
Февраль	Развлечение «Будем в армии служить»	группа	Воспитатель. муз. рук
Март	Праздничный концерт «Всё для милых дам»	группа	Му. рук

Апрель	Спортивно - развлекательное мероприятие «Выше звёзд»	группа	Муз. Рук.
Май	Утренник, посвящённый Дню победы «Мы гордимся!»	Группа	Воспитатели
Июнь	экологический праздник «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Праздник Эколят – Молодых защитников природы»	Группа. участок	Воспитатель, муз.рук.

### **МОДУЛЬ «Интеллектуально – познавательное направление»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Уроки «Эколят-дошколят - молодых защитников Природы»	Группа, участок, библиотека	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности. Беседа о А.С.Пушкине « О Великий, могучий Русский Язык»		
Октябрь	Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	группа	Воспитатели
Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со столицей нашей Родины.	группа	Воспитатели
Декабрь	1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	группа	Воспитатели
Январь	Рождественские праздники	группа	Воспитатели, муз. рук.
	Беседы, разучивание стихов, прибауток, святок.		
Февраль	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с	группа	Воспитатели

	«военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.		
Март	«Река Волга». Познавательное занятие, посвященное Международному Дню Рек (14 марта).	группа	Воспитатель, муз. рук
Апрель	«День подснежника» (19 апреля). Творческая выставка.	группа	Воспитатели
Май	«Чтобы не было войны!». Беседа о защитниках Родины.	Группа	воспитатели

**МОДУЛЬ «Трудовое, профориентационное направление»**

	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
Сентябрь	Работа с детьми на клумбах участка.	группа	Музыкальный руководитель
	Литературная страничка «Все профессии важны» (воспитатель)		
Октябрь	Уборка клумб от отцветших цветов.	участок	Воспитатели, пом. воспитателя
	Литературная страничка «Все профессии важны» (врач)		
Ноябрь	Прививать навыки самоуправления «Чистота - красота!» Уборка участка от опавших листьев	Группа Участок	Воспитатели, Пом. воспитателя
	Литературная страничка «Все профессии важны» (парикмахер)		
Декабрь	«В мастерской деда мороза» изготовление новогодних игрушек	группа	Воспитатели
	Презентация «Все профессии важны» (спасатель)		
Январь	«Снег - снежок» чистка дорожек от снега.	участок группа	Воспитатели, муз. рук.
	Презентация «Все профессии важны!» (пожарный)		
Февраль	Оформление фронтальной стены к празднику	группа	Воспитатели, пом. воспитателя
	Презентация «Все профессии важны!» (военные профессии)		
Март	Работа в живом уголке	группа	Пом. воспитателя, Воспитатель
	Презентация «Все профессии важны» (Портниха)		
Апрель	Уборка на участке	участок	Воспитатели



	Презентация «Все профессии важны» (дворник)		
Май	Посадка цветов в клумбы.	Участок	Воспитатели, пом. воспитателя
	Презентация «Все профессии важны» (повар)		

### **МОДУЛЬ «Правовое направление и профилактика асоциального поведения»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Работа с детьми по ПДД: Подвижные игры на прогулке: "Весёлый светофор", "Автомобили".	Группа, участок	воспитатели
	"Красный, жёлтый, зелёный" просмотр презентации: "В гостях у Светофорчика".		
	викторина: "Знает каждый: безопасность - это важно!"		
Октябрь	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Беседы.	группа	Воспитатели
	«Полезный интернет» игры на сайте «всезнайка»		
	Беседа «Зачем мне интернет?»		
Ноябрь	Предупреждение вовлечение детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотин содержащих изделий.	группа	Воспитатели
	Беседы: «Брось сигарету» «Вредная вода»		
Декабрь	Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний. Беседа о пользе закаливания. Беседа о личной гигиене.	группа	Воспитатели
Январь	Обеспечение безопасности детей на улице. «Осторожно гололёд» Беседы, литературные произведения. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»	группа	Воспитатели
Февраль	Предупреждение жестокого обращения с детьми.	группа	Воспитатели

	Профилактика конфликтных ситуаций среди детей и подростков. «Я тебя не знаю» или «Правила общения с незнакомыми людьми» тематическое занятие.		
Март	Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах. Беседы на тему «Огонь-это не игрушка» Сюжетно- ролевая игра «Эвакуация детей по срабатыванию пожарной сигнализации»	группа	Воспитатели, пом. Воспитателя. зам. директора.
Апрель	Предупреждение дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Занятие «Дорожные знаки» подвижные игры на прогулке: "Весёлый светофор", "Автомобили", "Красный, жёлтый, зелёный" викторина: "Знает каждый: безопасность - это важно!"	группа	Воспитатели
Май	Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечение детей в совершение преступлений. Викторине "Что такое хорошо, а что, не очень"	Группа	воспитатели

### **МОДУЛЬ «Духовно – нравственное направление»**

	<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	«Азбука поведения».	Этические беседы: «Всё начинается со слова «здравствуй»	группа	Воспитатели
	«У истоков русской народной культуры».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.		

	«Поговорим об этике»	Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный». Л. Толстой «Два товарища».		
	«Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья».		
	«Россия - родина моя»	Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое - нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.	группа	Воспитатели муз. рук.
Октябрь	«Азбука поведения»	Беседа «Правила разговора по телефону».	Группа	Воспитатели
	«У истоков русской народной культуры»	Рассказ воспитателя об истории поселка. Просмотр и обсуждение презентации «Моя малая Родина»		
	«Поговорим об этике»	Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке».		
	«Моя семья»	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».		
	«Россия - родина моя»	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Фотовыставка «Как мы отдыхаем».		
Ноябрь	«Азбука поведения»	Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо».	группа	Муз. рук
	«У истоков русской народной культуры»	Виртуальная экскурсия по памятным местам поселка «Почему так названы улицы?»		
	«Поговорим об	Беседы: «Обещал –		

	этике»	значит, выполни». «Дал слово – держи».		
	«Моя семья» Декада материнской славы в Ульяновской области	Рассматривание семейных фотографий.		
	«Россия - родина моя»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».		
Декабрь	«Азбука поведения»	Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.	группа	Воспитатель, муз.рук.
	«У истоков русской народной культуры»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок». Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Чтение сказки «Снегурочка».		
	«Поговорим об этике»	Чтение: В. Катаев «Цветик- семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын».		
	«Моя семья»	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа: «Традиции вашей семьи»		
	«Россия - родина моя»	Презентация «Новый год в России и других странах».		
Январь	«Азбука поведения»	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Обыгрывание ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, больницу).	группа	Воспитатели
	«У истоков русской народной культуры»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.		
	«Поговорим об этике»	Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».		

	«Моя семья»	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя.		
	«Россия - родина моя»	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».		
Февраль	«Азбука поведения»	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	группа	Воспитатель.
	«У истоков русской народной культуры»	«Дело мастера боится» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».		
	«Поговорим об этике»	«Скромность и зазнайство». Рассказ воспитателя. Чтение р.н.с. «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».		
	«Моя семья»	Беседа «забота о младших – почётная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие».		
	«Россия - родина моя»	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ.		
Март	«Азбука поведения»	Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство». С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча	группа	Воспитатели

		гостей», «Прощаемся с гостями».		
	«У истоков русской народной культуры»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц. Рассказ о матрёшке. Рассказ о народном костюме.		
	«Поговорим об этике»	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?».		
	«Моя семья»	Беседы: «Кому какие дают имена», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины-праздник имени».		
	«Россия - родина моя»	Беседы о маме.		
Апрель	«Азбука поведения»	Беседа «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы идём по улице», «Мы в магазине».	группа	Воспитатели
	«У истоков русской народной культуры»	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». Рассказ о Пасхе.		
	«Поговорим об этике»	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».		
	«Моя семья»	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».		
	«Россия - родина моя»	Презентация «Мы первые!» портреты космонавтов. иллюстраций космоса. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов		

		«Космонавт-1», «106 минут вне Земли». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полёт!».		
Май	«Азбука поведения»	Рассматривание Красной книги Ульяновской области. Экологические акции: «Наше село должно быть чистым», «Памятка выезжающим на природу».	Группа	Воспитатели
	«У истоков русской народной культуры»	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках		
	«Поговорим об этике»	Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		
	«Моя семья»	Беседа о семье. Рассматривание фото с праздников в дошкольной группе		
	«Россия - родина моя»	Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», «Е. Благина «Шинель». Е. Трутнева «Парад»		

### **МОДУЛЬ «Семейное направление»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Родительское собрание по вопросу профилактики алкоголизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника по безопасности детей в	группа	Зам. директора по в.ч. Воспитатели

	Ульяновской области		
	Посещение семей воспитанников		
Октябрь	Фотоконкурс с участием бабушек и дедушек «Здоровье семьи в объективе»	группа	Зам. директора Воспитатели
Ноябрь	Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	группа	Воспитатели
Декабрь	Родительская гостиная «Мир» по теме «Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в кризисных ситуациях» «Зимние радости» Привлечение родителей к зимнему оформлению участка на улице. Акция «Подари новогоднюю игрушку!»	группа	Директор ош Зам. директора по дошкольному воспитанию Воспитатели
Январь	Привлечение родителей в благоустройство участка.	группа	Воспитатели, муз. рук.
Февраль	Фотовыставка: «Мой папа служил в армии»	группа	воспитатели
Март	Выставка маминых или бабушкиных поделок «Чудеса»	группа	Воспитатели
Апрель	Благоустройство территории детского сада с привлечением детей и родителей (Посадка деревьев)	группа	Воспитатели
Май	Акция «Подари игрушку детскому саду!» «Военные машины». Тематическая выставка Родительское собрание по плану	Группа	Воспитатели Зам. директора по В.Ч.
Октябрь, ноябрь, декабрь 2022, январь, февраль, март, апрель 2023	Цикл ежемесячных консультаций для родителей «Школа информационной безопасности»	Дистанционно. информационные стенды	Воспитатели Зам. директора по В.Ч.
В течение учебного года	Родительские собрания: беседы с родителями на тему профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании и формирования навыков здорового образа жизни среди детей и	Дистанционно. информационные стенды	Воспитатели Зам. директора по В.Ч.



	подростков.		
--	-------------	--	--