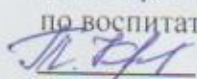


Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская  
основная школа им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова  
(МОУ Ново-Томышевская ош)

Рассмотрено  
и рекомендовано  
к утверждению  
на педсовете от 24.08.2022г  
протокол №1

Согласовано  
Зам. Директора  
по воспитательной работе  
 Т.А. Краснова



Рабочая программа

«Ознакомление

с предметным и социальным окружением»

(Разновозрастная группа )

Автор: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным  
и социальным окружением»

(в рамках УМК основной образовательной программы  
«От рождения до школы») на 2022-2023уч.гг

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Весь учебно – методический комплект дополнен и переработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

**Направленность программы** – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами ознакомления с окружающим миром является

- воспитывать любовь к близким людям;
- воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, вызывать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к её истории;
- воспитывать чувство уважения к людям труда и прежде всего к тем, кто заботится о детях в детском саду;
- вызывать интерес к истории возникновения окружающих предметов и понимание того что все предметы были придуманы человеком.

**Объем программы составляет 18** (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц

Младшая –средняя подгруппа 15-20 минут

Старшая подготовительная подгруппа 25-30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- наблюдения,
- игровые занятия,

- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Условия реализации:**

##### Предметно-пространственная развивающая среда в группе,

организованная в виде разграниченных зон.

- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов);
- центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

##### Центры оснащены развивающими материалами:

Энциклопедии, художественная литература

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
  - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

### **Методы и приёмы .**

1 группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

2 группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- целенаправленное наблюдение;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- создание контрольных педагогических ситуаций;
- организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты—направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Для реализации программы используются технические средства: ноутбук, телевизор. фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, совместные проекты, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

#### Планируемый результат

- Различать и называть виды транспорта (надземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт в помещении и на улице, определять материал из которого сделан предмет, ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и др.), серебро, алюминий, железо, дерево(фанера, доска, бревно), искусственные материалы(пластмасса, полиэтилен, пластик).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы - творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, свой адрес № телефона, имена и отчества своих родителей, адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д., о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, о героях космоса, государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта.
- Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.
- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта.
- Расширяются представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.
- Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда одежда) хорошо знакомые предметы.
- Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Содержание программы старшая - подготовительная подгруппа

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1,2	Предметы-помощники Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	2
<b>Октябрь</b>			
3	Дружная семья О дружбе и друзьях	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1
4	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1
<b>Ноябрь</b>			
5	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;	1

	Коллекционер бумаги	показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить детей с разными видами бумаги, показать различия и рассказать области применения различной бумаги	
6	Детский сад. Воспитатель. Школа. Учитель	Закрепить знания детей о профессии воспитатель. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду воспитателя, учителя; формировать интерес к школе. Сделать сравнение двух профессии, что общего и в чём отличия.	1
		<b>Декабрь</b>	
7	На выставке кожаных изделий Наряды куклы Тани	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и	1



		современным предметам рукотворного мира. Сшить несколько нарядов для куклы используя ткань и кожу.	
8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1
		<b>Январь</b>	
9	Три вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла, керамики и металла. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1
10	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1
		<b>Февраль</b>	
11	В мире материалов В гостях у колокольчика	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. сформировать знания о колокольчиках; -познакомить с историей колоколов и колокольных звонов на Руси;	1

		-познакомить с устройством колокола и особенностями звучания; -закрепить знания о стекле, дереве и металле.	
12	Защитники Родины Российская армия	. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	1
		<b>Март</b>	
13	Знатоки Путешествие в прошлое лампочки	Расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей;	1
14	Мое Отечество – Россия В гостях у художника	Посредством художественных картин показать детям всю красоту нашей России, показать многогранность её просторов. углубление и расширение знаний о пейзажном жанре; - развитие умения анализа художественного произведения, расширение лексики воспитанников пределах темы занятия. - воспитание чувства прекрасного к окружающей действительности и бережного отношения к природе. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам	1

		других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
		<b>Апрель</b>	
15	Путешествие в прошлое «Помогаторов» (пылесос, счётные устройства)	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к тому, что человек создает разные предметы приспособления для облегчения труда; – расширять и обогащать представления дошкольников о бытовой технике, в частности о пылесосе (история создания, виды); – совершенствовать умения обобщать и делать выводы.	1
16	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	1
		<b>Май</b>	
17	Путешествие в прошлое светофора Путешествие в прошлое телефона	Расширять представление детей об истории передачи информации: мимикой, жестами, телефонная связь Развивающая: развивать внимание, воображение, память через дидактическую игру «правильный номер» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	1

18	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	1
----	--------------------	--	---

Итого: 18 академических часа.

#### Содержание программы младшая – средняя подгруппа

№п/п	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь			
1.	Транспорт. Любимая игрушка	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	1
2.	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь, и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям—членам семьи	1
Октябрь			

3.	Петрушка одевается	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать младшим. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1
4.	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1
Ноябрь			
5.	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1
	Детский сад наш так хорош – лучше места не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1
Декабрь			

7	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	1
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	1
		Январь	
9	Узнай все о себе, воздушный шарик, тканевый платочек	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1
10	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	1
		Февраль	
11	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	1

12	В мире пластмассы и дерева	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Сравнить два предмета (пластмасса и дерево). Выяснить различия и сходство.	1
		Март	
13	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	1
14	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1
		Апрель	
15	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	1
16	Мой город (село)	Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село	1
		Май	
17	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1