

Рассмотрено на м/о учителей
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель м/о _____
30 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

30 августа 2023г.

Утверждено на Педагогическом совете
Директор школы _____ Н.В.Балукова
Приказ № 79-Д от 30 августа 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ново-Томышевская основная школа им.Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
3 класс

Коновалова Юлия Анатольевна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023-2024учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ново –Томышевская ош; Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение». 1-4 классы» (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова; учебно-методический комплекс «Школа России»), М: «Просвещение», 2019 год.

Рабочая программа для 3 класса ориентирована на использование учебника Предметная линия учебников системы «Школа России», «Литературное чтение» 3 класс: учебник в 2 частях под ред: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Москва. «Просвещение», 2018 г

Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений э Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Самое великое чудо на свете – 2 ч

Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. О первпечатнике Иване Фёдорове. Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».

Устное народное творчество – 14 ч

Русские народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства :гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Поэтическая тетрадь №1 – 11ч.

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А. А. Фет «Мама , глянька из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин «Полно степь моя...», «Встреча зимы». И.З.Суриков «Детство», «Зима». Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона», С.А.Есенин «Черемуха».

Великие русские писатели – 26 ч.

А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»«За весной, красой природы», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его...». И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и Лисица». М.Ю.Лермонтов«Горные вершины» «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь №2 – 6 ч.

Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...», «Дед Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». И.А.Бунин «Детство», «Полевые веты». С.Я Маршак «Гроза днем». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок».

Литературные сказки – 9 ч.

Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к “Аленушкиным сказкам”»,«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы – 10 ч

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь №3– 6 ч.

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Сны», «Ворона», С.А. Есенин «Черёмуха»

Люби живое – 16 ч.

М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Б.С.Житков «Про обезьянку». В.Л.Дуров «Наша Жучка». В.П.Астафьев «Капалуха». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь №4– 8 ч.

С.Я Маршак «Гроза днем», А.Л.Барто «Разлука», «В театре», С.В.Михалков «Если», Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок»

Собирай по ягодке -наберешь кузовок – 12 ч.

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле». А.П.Платонов «Еще мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю.Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов – 8ч.

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р.Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература – 8ч.

«Храбрый Персий» Древнегреческий миф. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете.	2
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь №1	11
4	Великие русские писатели	26
5	Поэтическая тетрадь № 2	6
6	Литературные сказки	9
7	Были-небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь № 3	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 4	8
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Зарубежная литература	8
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Самое великое чудо на свете -2 ч.	-	
1	Рукописные книги Древней Руси.		
2	Первопечатник Иван Фёдоров.		
	Устное народное творчество 14 ч.		
3	Русские народные сказки		
4	Русские народные песни		
5	Шуточные народные песни		
6	Докучные сказки		
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда		
8	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка		
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		

10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».		
11	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк».		
12	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк».		
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
15	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»		
16	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»		
	Поэтическая тетрадь №1 - 11ч		
17	«Как научиться читать стихи» -на основе популярной статьи Я.Смоленского		
18	Ф.И. Тютчев. «Листья»		
19	Ф.И. Тютчев. «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»		
20	А. А. Фет. «Мама , глянька из окошка...»		
21	И.С. Никитин. «Встреча зимы»		
22	И.С. Никитин. «Встреча зимы»		
23	И.С. Никитин. «Встреча зимы»		
24	И.З. Суриков. «Детство»		
25	И.З. Суриков. «Зима»		

26	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором..»		
27	Проверим себя и оценим свои достижения.		
Великие русские писатели - 26ч.			
28	Знакомство с названием раздела.		
29	Любимые стихи. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода..»		
30	А.С. Пушкин. «Опрятней модного паркета»		
31	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»		
32	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»		
33	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»		
34	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»		
35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»		
37	И.А.Крылов «Мартышка и Очки»		
38	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»		
39	М.Ю.Лермонтов «Утёс»		
40	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины»		
41	М.Ю. Лермонтов «На севере диком»		
42	А.Н.Толстой «Детство»		

43	А.Н.Толстой «Акула.»		
44	А.Н.Толстой «Прыжок»		
45	А.Н.Толстой «Прыжок»		
46	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»		
47	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»		
48	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря»		
49	Мои любимые книги		
50	Произведения русских писателей		
51	Проект «Великие русские писатели»		
52	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»		
53	Проверим себя и оценим свои достижения		
	Поэтическая тетрадь №2 - 6ч.		
54	Н. А. Некрасов «Славная осень!»		
55	А.Н.Некрасов Стихи. «Дедушка Мазай и зайцы»		
56	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»		
57	И.А.Бунин «Детство»		
58	И.В.Бунин «Полевые цветы»		
59	Обобщение. По разделу «Поэтическая тетрадь»		
	Литературные сказки - 9ч.		

60	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к “Аленушкиным сказкам”»		
61	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		
62	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»		
63	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»		
64	В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница»		
65	В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница»		
66	Обобщение. Литературные сказки. Оценка достижений.		
67	Литературная викторина по сказкам.		
68	Презентация по теме «Литературные сказки»		
	Были-небылицы - 10 ч.		
69	Знакомство с названием раздела.		
70	М.Горький «Случай с Евсейкой»		
71	М.Горький «Случай с Евсейкой»		
72	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»		
73	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»		
74	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»		
75	А.И.Куприн «Слон»		
76	А.И.Куприн «Слон»		

77	А.И.Куприн «Слон»		
78	Обобщение по теме «Были-небылицы»		
	Поэтическая тетрадь № 3- 6ч.	--	
79	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»		
80	Саша Черный «Воробей»,		
81	Саша Черный «Слон»		
82	А.А.Блок «Сны»		
83	А.А.Блок «Ворона»		
84	С.А.Есенин «Черёмуха»		
	Люби живое -16ч.		
85	М.М.Пришвин «Моя Родина»		
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
88	В.И.Белов «Малька провинилась»		
89	В.И.Белов «Еще про Мальку»		
90	В. Драгунский «Он живой и светится»		
91	В. Драгунский «Он живой и светится»		
92	В.П.Астафьев «Капалуха		
93	Б.С.Житков «Про обезьянку»		

94	Б.С.Житков «Про обезьянку»		
95	Б.С.Житков «Про обезьянку»		
96	Внеклассное чтение «Произведения о природе»		
97	Поговорим о самом главном.		
98	Поговорим о самом главном		
99	Обобщение. «Люби живое»		
100	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	Поэтическая тетрадь №4 - 8ч.		
101	Знакомство с названием раздела. С.Я Маршак «Гроза днем»,		
102	А.Л.Барто «Разлука»		
103	А.Л.Барто «В театре»		
104	С.В.Михалков «Если»		
105	Е.А.Благинина «Кукушка»		
106	Е.А.Благинина «Котёнок»		
107	Обобщение. Поэтическая тетрадь		
108	Конкурс чтецов. Стихи о детях.		
	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок -12 ч		
109	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»		
110	А.П.Платонов «Цветок на земле»		

111	А.П.Платонов «Цветок на земле»		
112	М.М.Зощенко «Золотые слова»		
113	М.М.Зощенко «Золотые слова»		
114	М.М.Зощенко «Золотые слова»		
115	М.М.Зощенко «Великие путешественники»		
116	М.М.Зощенко «Великие путешественники»		
117	Н.Н.Носов «Федина задача»		
118	Н.Н.Носов «Телефон»		
119	Внеклассное чтение. Чтение произведений о детях»		
120	Обобщение. «Собирай по яголке - наберешь кузовок»		
	По страницам детских журналов - 8ч.		
121	Детские журналы		
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		
123	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»		
124	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»		
125	Г.Б.Остер «Вредные советы»		
126	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»		
127	Р.Сеф «Веселые стихи»		
128	Обобщение. « По страницам детских журналов» .		

	Зарубежная литература - 8ч.		
129	«Храбрый Персий» Древнегреческий миф		
130	«Храбрый Персий» Древнегреческий миф		
131	Контрольное чтение. Проверка техники чтения.		
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»		
133	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»		
134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»		
135	Обобщение. Зарубежная литература		
136	Проверим себя и оценим свои достижения. Что читать летом.		