

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Томышевская основная школа им. Героя Советского Союза И. Ф. Жукова  
(МОУ Ново-Томышевская ош)

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на педсовете  
от 27.08.2020г. Протокол №1



Утверждаю  
Директор МОУ Ново-Томышевской ош  
Н. В. Балукова  
Приказ №85-Д от 27.08.2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ НОВО-ТОМЫШЕВСКОЙ ОШ  
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

## Оглавление

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы .....	11
Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
<i>Возрастная характеристика детей 2-3 лет</i> .....	13
<i>Возрастная характеристика детей 3-4 лет.</i> .....	14
<i>Возрастная характеристика детей 4-5 лет</i> .....	16
<i>Возрастная характеристика детей 5-6 лет</i> .....	18
<i>Возрастная характеристика детей 6-7 лет</i> .....	20
Физическое развитие .....	20
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 22	
<i>Условия, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения детей при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в едином образовательном пространстве МОУ Ново-Томышевской ош</i> .....	25
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения .....	28
2.2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	29
познавательное развитие: .....	36
Модель двигательного режима в Дошкольной группе .....	37
2.3 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.....	38
2.4 Система взаимодействия с семьями воспитанников в Дошкольной группе.....	40
МОУ Ново-Томышевской ош .....	40
2.5 Проектная деятельность в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош..	42
2.6 Экспериментально-исследовательская деятельность детей.....	43
в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош .....	43
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации Программы .....	44
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>46</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	46
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	48
3.3 Кадровые условия реализации Программы .....	51
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	54

<i>Виды помещения, функциональное использование</i> .....	54
<i>Оснащение</i> .....	54
<b>Медико-социальное обеспечение реализации Программы</b> .....	56
<b>3.5 Финансовые условия реализации Программы</b> .....	56
<b>3.7 Организация режима дня в Дошкольной группе</b> .....	60
<b>Модель адаптации детей к детскому саду</b> .....	62
<b>Учебный план</b> .....	62
<b>Сетка непосредственно образовательной деятельности разновозрастной дошкольной группы</b> .....	66
<b>по подгруппам на 2022– 2023 учебный год.</b> ....	66
<b>3.7.5 Учебный план</b> .....	69
<b>3.7.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов..</b>	71
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b> .....	71
<b>4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</b> .....	72
<b>4.1 Паспорт группы</b> .....	73
<b>4.2 Программно-методическое обеспечение реализации Программы</b> .....	79
<b>Методическая литература</b> .....	79

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Введение**

Описание образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской основной школы им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова с.Новое Томышево – дошкольной группы.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской основной школы им. Героя Советского Союза И.Ф. Жукова Дошкольной группы в составе: Красновой Т.А., Пантелеенко О.В., Ивановой Е.С. (далее–Программа).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019г.

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МОУ Ново-Томышевской ош Дошкольной группы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от01.10. 2013 №08-140

МОУ Ново-Томышевская ош Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

7. Устав МОУ Ново-Томышевская ош, утверждён приказом начальника Управления образования от 31 октября 2018г. №705

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3340 от 24октября2018г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской основной школы им. Героя Советского Союза И. Ф. Жукова *расположена по адресу:*

433885 Россия, Ульяновская область, Новоспасский район, с.Новое Томышево ул.Звездная д.19.

Режим работы дошкольной группы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00
- ✓ продолжительность пребывания детей 10,5-часов
- ✓ выходные дни: суббота и воскресенье.

Деятельность дошкольной группы организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальных нормативных актами МОУ Ново-Томышевской ош, регулируемыми организацию работы общеобразовательного учреждения.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой две подгруппы: младше - средняя и старше - подготовительная.

Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош (далее — Программа) охватывает возраст детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психологических и индивидуальных особенностей. Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей — в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства — в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает три основных

раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные инновации второго издания Программы: внесены изменения в вариативную часть, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. □ Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков. □ Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др. Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. □ Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам. □ Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит как в формате фронтальных и подгрупповых занятий, так и в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др. Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности общеобразовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников;
- развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основная образовательная программа «От рождения до школы» представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Программа строится на принципах культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в

образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ «социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «познавательное развитие»;
- ✓ «речевое развитие»;
- ✓ «художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **В Дошкольной группе одна разновозрастная группа**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	19

### *Социальный статус родителей*

Социальная группа		
1	Полные семьи	11
2	Неполные семьи	8
	В них детей	20
	В том числе семьи без матери	-
	В том числе семьи без отца	8
3	Семьи с опекаемыми детьми	-
	В них детей	-
4	Многодетные семьи	7
5	Неблагополучные семьи	2
6	Малообеспеченные семьи	
7	Дети-инвалиды	-
8	Родители с высшим образованием	1
9	Родители со средне-специальным образованием	18
10	С неполным образованием	-

Содержание Программы включает три раздела

- целевой,
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел Программы Дошкольной группы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и системы оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы Дошкольной группы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Особое место в разделе занимает описание технологий образовательной деятельности, которые закладывают основы к формированию у воспитанников учебной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования: проектная деятельность, исследовательская деятельность воспитанников. А также:

-способы и направления поддержки детской инициативы,

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы Дошкольной группы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учетом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Программа реализует следующие принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксы – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» и ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

- Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

- Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

- Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

## **Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### ***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году, из отдельных действий, складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь

отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние.

Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм соперничества, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной предметной деятельности детей со взрослыми продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи.

Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но,

естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Возрастная характеристика детей 3-4 лет.***

**Физическое развитие.**

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,

выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может

вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины(или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с

другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кистикраской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

Дети делают первые попытки творчества.

#### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

##### Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо

выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические

навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых

и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать

предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной

жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Дошкольной группой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Дошкольной группой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Дошкольной группой условий для образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МОУ Ново-Томышевская ош.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Дошкольной группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

- карты развития ребенка.

Программа Дошкольной группы предполагает создание системы мониторинга для выявления и оценивания индивидуального развития детей на основе анализа освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе *внутреннего мониторинга* становления показателей развития личности ребенка 2 раза в учебный год (сентябрь, апрель).

Результаты мониторинговых исследований используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в развитии или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в следующих характеристиках:

- *высокий уровень*
- *средний уровень*
- *низкий уровень*

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

- выполнения физических упражнений и двигательной активности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Дошкольная группа самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной

деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях Дошкольной группы
- 3) ориентирует систему образования в Дошкольной группе на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Дошкольной группы в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды в едином образовательном пространстве Дошкольной группы;
  - разнообразием местных условий с. Новое Томышево;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования на уровне Дошкольной группы, руководителя обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования;
- 6) является основой для создания системы непрерывного образования дошкольников и младших школьников на основе преемственности дошкольного и начального общего образования в едином образовательном пространстве МОУ Ново-Томышевской ош.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

Вид	Цель	Периодичность	Ответственный
диагностика развития ребенка	получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	Ежегодно – 2 раза в год (сентябрь - апрель)	педагогический коллектив ДОУ
внутренняя оценка (самообследование)	обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ	ежегодно: апрель - май	Рабочая группа
внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МДОУ	ежегодно, в соответствии с планом – графиком контрольной деятельности	учредитель, родители (законные представители)

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Оценка качества проходит на официальном сайте и при помощи анкетирования.

***Условия, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения детей при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в едином образовательном пространстве МОУ Ново-Томышевской ош***

Проблема реализации преемственности воспитания и обучения затрагивает все звенья созданного единого образовательного пространства Дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош, обеспечивающего *физическую и психологическую готовность* детей к обучению в начальной школе.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника. Возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется доминированием учебно- познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и одноклассниками в процессе обучения. Сформированность самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовности сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к пониманию причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В рамках перечисленных специфических детских видах деятельности в Дошкольной группе закладывается фундамент ценностных ориентиров начального общего образования и универсальных учебных действий

Преимственность в ценностно-смысловых ориентирах выпускников МОУ Ново-Томышевской ош Дошкольной группы и учащихся начальной школы представлена в таблице.

*Преимственность в ценностно-смысловых ориентирах выпускников  
МОУ Ново-Томышевской ош Дошкольной группы  
и учащихся начальной школы*

<b>№</b>	<b>Показатели готовности выпускников Дошкольной группы к обучению в школе</b>	<b>Ценностные ориентиры начального общего образования</b>	<b>Универсальные учебные действия, формируемые в начальной школе</b>
1	<p><i>Социальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие компетентности в виртуальном поиске.</li> </ul>	<p><i>Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</li> <li>- уважения истории и культуры каждого народа;</li> </ul>	<p><i>Личностные УУД</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.</p>
2	<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> </ul>	<p><i>Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации, в том числе</li> </ul>

	<p>-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, возможностях и рисках Интернета.</p>	<p>познания и творчества;          -формирование умения учиться испособности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);          Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:          -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;          -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p>	<p>решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации;          - структурирование знаний;          -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;          -выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;          -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;          -смысловое чтение;          -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;          -определение основной и второстепенной информации;          -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;          -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p>
3	<p><i>Речевое развитие:</i>          -формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи</p>	<p><i>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:</i>          -доброжелательности, доверия и внимания к людям,</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей,</p>

	<p>ребенка; -приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p>	<p>партнёров по общению или деятельности: -умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; -способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
4	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <p>– развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребностей творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p><i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</i></p> <p>-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; -ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; -формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обязательно выполняются принципы Программы: принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования, преемственности с начальным общим образованием. При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с

этим принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, преемственность дошкольного и начального общего образования.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных особенностей возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Используемые формы, способы, методы и средства реализации Программы учитывают базовые принципы ФГОС ДО и раскрытые в разделе 1.2 Программы и обеспечивают активное участие ребенка в организуемом педагогическом процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для дошкольного возраста.

Задачи развития и особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой образовательной области, представлены в таблице.

Формы работы с детьми по образовательным областям.	Формы работы с детьми по образовательным областям.	Формы работы с детьми по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: • <i>Игровая;</i>	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная

<p>саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность,</p>	

<p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, </p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:</p> <p><i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренней гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек,</p>

<p>не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
---	--	--

Применительно к каждому возрасту детей содержание и формы образовательной деятельности конкретизируются и адаптируются к возрастным особенностям, что раскрывается в *рабочей программе* Дошкольной группы.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому

сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей села (региона).

3. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДООУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

4. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Приобщение детей к духовно-нравственным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственной культуры дошкольников

Особое внимание в ДООУ уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к *духовно-нравственным нормам*, традициям семьи, общества и государства.

Знакомство детей с ближайшим окружением, средой, в которой живут дети. осуществляется через познание о:

- средствах существования (продукты питания, одежда, жилище);
- среде обитания (гигиена среды, порядок среды, красота среды);
- способностях человека;
- организме человека (гигиена, здоровье, части тела);
- взаимоотношениях человека (поведение, ценность другого человека, ценность общества);

- традициях, праздниках, обрядах народов родной страны.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становления человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления рассудительности, послушания, доброй воли).

Дети и родители дошкольной группы регулярно принимают участие в конкурсах, посвященных православным праздникам, организованных Спасо- Преображенским Собором р. п. Новоспасское. Духовно- нравственная работа ведется в тандеме со священником - иереем Спасо – Преображенского собора р. п. Новоспасское о. Александром.

В основе ООП Дошкольной группы лежит:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности:

**познавательное развитие:**

Образовательная программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**художественно-эстетическое развитие:**

- Программа «Ладушки» автор: И.А. Новоскольцева и И.М. Каплунова
- Программа «Топ-хлоп, малыши», автор: Т.Н. Сауко и А.И. Буренина

### Модель двигательного режима в Дошкольной группе

Модель двигательного режима в Дошкольной группе, здоровьесберегающие технологии используемые в Дошкольной группы, представлена в таблице.

<i>№</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег (в теплое время года)	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин.
8.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (с младшей группы и до подготовительной одно на воздухе). Длительность от 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурный досуг	2- раза в год, внутри Дошкольной группы
11.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в группе, длительность - не более 30 мин.
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош

<i>№</i>	<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя, лицо, шея),	Дошкольная группа ежедневно
2.	ходьба босиком	Дошкольная группа ежедневно
3.	облегченная одежда	Дошкольная группа ежедневно
4.	В теплое время года обливание ног	Дошкольная группа
5.	Полоскание горла солёной водой	Дошкольная группа

6	Полоскание рта после приёма пищи	Дошкольная группа
---	----------------------------------	-------------------

**Профилактические мероприятия**

1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	Дошкольная группа, не реже 1 раза в неделю
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 2.3 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

*Характерные особенности применяемых технологий взаимодействия педагога с детьми:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Дошкольной группе:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательной работы на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

1. Построение субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

6. Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из

разных материалов, а также опорные схемы, модели, по - операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

9. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров ( развивающий центр, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

(включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

10. Интеграция образовательного содержания программы.

#### **2.4 Система взаимодействия с семьями воспитанников в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями. *Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основе системы взаимодействия Дошкольной группы с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников. (Закон “Об образовании в Российской Федерации”, гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьёй является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьёй:

##### Основные задачи взаимодействия Дошкольной группы с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Дошкольной группе и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

-создание в Дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Дошкольной группе, селе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия Дошкольной группы с семьей представлены в таблице.

<i>Основные направления взаимодействия с семьей.</i>	<i>Основные формы взаимодействия с семьей.</i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование</li> <li>-посещение семей воспитанников</li> <li>-дни открытых дверей</li> <li>-собрания-встречи</li> <li>-конференции</li> <li>-консультации</li> </ul> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</li> <li>-интернет-сайт МОУ Ново-Томышевской ош</li> <li>-электронная переписка</li> <li>-семейные календари</li> <li>-стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конференции (онлайн- конференции)</li> <li>-родительские собрания</li> <li>-педагогические чтения</li> <li>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования</li> <li>-мастер-класс</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные проекты, акции</li> <li>-Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты</li> <li>- совместная подготовка к конкурсам, выставкам</li> <li>-семейные праздники; семейный театр.</li> </ul>

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Дошкольной группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы. Проходит ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

## 2.5 Проектная деятельность в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош

Воспитатели Дошкольной группы уделяют широкое внимание проектной деятельности.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Этапы выполнения проекта:

### *1 этап «Выбор темы»*

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности

### *2 этап «Реализация проекта»*

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

### *3 этап «Презентация»*

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В процессе своего выступления перед детьми или родителями, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.)

### *4 этап «Рефлексия»*

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Проекты могут быть:

- долгосрочные (1,2,3 года),
- несколько месяцев,
- 1 месяц,
- несколько недель,
- 1 неделя и даже
- 1 день.

В рамках проектной деятельности проводятся проекты:

- \* «Здоровая еда»
- \* «Мир растений»
- \* «Я кулинар» и т.д.

Проекты меняются в зависимости от актуальности вопроса, интереса детей, и времён года.

## 2.6 Экспериментально-исследовательская деятельность детей в Дошкольной группе МОУ Ново-Томышевской ош

Организация экспериментально-исследовательская деятельность детей воспитанников учреждений дошкольного образования особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является важным качеством человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает.

Экспериментально-исследовательская деятельность детей – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Также это активность ребёнка, направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира их упорядочение и систематизацию. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментально-исследовательская деятельность детей в Дошкольной группе организуется в следующих формах:

*коллективная.*

Занятие, направленно на развитие исследовательской деятельности и проводится в групповой форме соблюдая принципы: доступности, структурности, непродолжительности.

*подгрупповая.*

Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

*индивидуальная.*

Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если ребёнок отстаёт по уровню знаний и умений в группе, если возможно развить возникший интерес к изучению чего-либо.

*Этапы исследовательской деятельности дошкольников*

<b>Этап исследования</b>	<b>Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?»</b>
1. Постановка проблемы	Выяснить, каким образом растения потребляют воду
2. Целеполагание	Воспитанники предлагают варианты решения проблемы и приходят к единому мнению, что нужно провести наблюдение за потреблением воды любым растением.
3. Выдвижение гипотез	Воспитанники думают и предполагают, как можно сделать этот процесс зримым для человеческого глаза.
4. Проверка гипотезы	Каждый воспитанник разводит в стакане с водой пищевой краситель, кладёт в раствор лист капусты.
5. Анализ полученного результата	Утром ребята видят, что капустные листья приобрели те оттенки, что и растворы, в которых они простояли

	ночь.
6. Формулирование выводов	Вода поднимается по стеблю к верхушке растения. Соответственно, если растение произрастает в почве, то есть начинает «пить воду» нижняя часть, т. е. корни.

Дети в Дошкольной группе с большим удовольствием экспериментируют с водой, песком, льдом, паром. Исследуют огонь, дым, растения и т.д.

Хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: «Люди научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

## 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы в процессреализации Программы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная деятельность по развитию мелкой моторики и подготовки к письму;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- \* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- \* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки имеют свои особенности в каждой возрастной подгруппе.

Младшая - средняя подгруппа.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

1. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
2. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
3. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
4. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
5. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
8. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Старшая – подготовительная подгруппа

1. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
4. Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
5. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
6. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
7. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
8. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
9. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Деятельность педагогического коллектива Дошкольной группы по созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, включает:

*- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка;*

*- создание специально-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.*

*Цель психолого – педагогического сопровождения:* создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

*Задачи психолого – педагогического сопровождения:*

охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Создание специально-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской экспериментально-исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основными субъектами психологического воздействия в дошкольной группе являются: дети; воспитатели, педагоги; родители.

*Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:*

-диагностический;

-аналитический – выявление затруднений или одаренности ребенка;

- коррекционно – развивающий.

*Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации ;

-развитие умения детей работать в группе

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Дошкольной группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить реализацию Программы с учетом национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей второго и третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в развивающей предметно-пространственной среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды Дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая предметно- пространственная среда в группе построена с учётом образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы представлена в таблице.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Групповая комната	Центр строительства Центр для сюжетно-ролевых игр Центр музыки Центр образительного искусства Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр грамотности и письма Литературный центр (книжный уголок) Спортивный уголок (переносной) Центр науки и естествознания Центр математики Пианино	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги Дошкольной группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в нашей Дошкольной группе с учетом введения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно - пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно- пространственной среды мы опираемся на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Нами разработан паспорт группы. (Приложение 1)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только

развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда территории Дошкольной группы – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего Дошкольной группы создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени.

На участке имеются: теневой навес, песочница, игровой комплекс, сюжетные постройки (машина, кораблик, домик, поезд), скамейки, доски для творческого развития. Вся территория освещена фонарём.

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная группа полностью укомплектовано кадрами. Коллектив Дошкольной группы составляет 9 человек. Образовательную деятельность осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, психолог.

<i>Характеристика педагогического состава</i>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 чел.
	среднее педагогическое образование	2 чел.
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1 чел.
	от 10 до 15 лет	
3. По результатам аттестации	свыше 15 лет	2 чел.
	высшая квалификационная категория	1 чел.
	первая квалификационная категория	2 чел.
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	

<i>Характеристика помощника воспитателя</i>		
1. По образованию	среднее	
	среднее-специальное	1 чел.
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1 чел.
	свыше 15 лет	

Сведения о педагогических работниках Дошкольной группы  
МОУ Ново-Томышевской ош

1	<i>ФИО преподавателя</i>	Пантелеенко Оксана Владимировна
	<i>Образование,</i>	Среднее-

	<i>специальность по диплому</i>	специальное Учитель музыки в школе, музыкальный воспитатель
	<i>Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория</i>	Первая
	<i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка с указанием наименования образовательного учреждения, даты окончания обучения)</i>	Курсы: ООО Центр Повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» Красноярск. 11.09.2022г
	<i>Стаж работы: Общий в том числе по преподаваемой дисциплине</i>	20 20
	<i>Основное место работы, должность</i>	МОУ Ново-Томышевская ош Дошкольная группа Воспитатель, музыкальный руководитель
	<i>Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный работник, совместительство (внутреннее, внешнее), по гражданско-правовому договору)</i>	Штатный работник
2	<i>ФИО преподавателя</i>	Иванова Евгения Сергеевна
	<i>Образование, специальность по диплому</i>	Среднее- специальное Учитель начальных классов
	<i>Ученая степень, ученое (почетное) звание,</i>	Первая

	<i>квалификационная категория</i>	
	<i>Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка с указанием наименования образовательного учреждения, даты окончания обучения)</i>	Курсы: ООО Центр Повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Красноярск 06.08.2021г
	<i>Стаж работы: Общий в том числе по преподаваемой дисциплине</i>	7 7
	<i>Основное место работы, должность</i>	МОУ Ново-Томышевская ош Дошкольная группа Воспитатель
	<i>Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный работник, совместительство (внутреннее, внешнее), по гражданско-правовому договору)</i>	Штатный работник
3	<i>ФИО преподавателя</i>	Нинашева Римма Таминдаровна
	<i>Образование, специальность по диплому</i>	Высшее Учитель биологии и химии
	<i>Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория</i>	Высшая
	<i>Сведения о дополнительном профессиональном</i>	Курсы: ООО Инфоурок Смоленск 20.10.2021г.

<p>образования (повышение квалификации или переподготовка с указанием наименования образовательного учреждения, даты окончания обучения)</p>	
<p>Стаж работы: Общий в том числе по преподаваемой дисциплине</p>	<p>20 2</p>
<p>Основное место работы, должность</p>	<p>МОУ Ново-Томышевская ош Дошкольная группа Психолог</p>
<p>Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный работник, совместительство (внутреннее, внешнее), по гражданско-правовому договору)</p>	<p>Штатный работник</p>

### 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

<p>Виды помещения, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Групповая комната *Сюжетно – ролевые игры *Самообслуживание *Трудовая деятельность *Самостоятельная творческая деятельность *Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>* Детская мебель для практической деятельности * Литературный центр (книги в соответствии с возрастом детей, иллюстрации, портреты писателей, сюжетные картинки, сюжетно – ролевая игра «Библиотека» и пр.) * Центр изобразительного искусства (бумага разного размера, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, восковые мелки, пластилин, акраски, дидактические игры и пр.) * Центр науки и естествознания</p>

	<p>растения в соответствии с программой, календарь природы и наблюдения за погодой, материал для ухода за растениями, картотека растений и пр.)</p> <p>* Центр музыки и уголок для театрализованных (драматических) игр (музыкальные инструменты, (переносные: ширма, одежда для ряженья различные виды театра, портреты композиторов и пр.))</p> <p>* Спортивный выносной уголок мячи, скакалки, атрибуты к подвижным играм, мешочки для метания, кегли, обручи и пр.)</p> <p>* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>* Центр конструирования из деталей (среднего и мелкогоразмера) конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры</p> <p>* Выносной Центр математики (развивающие игры по познанию, логике, демонстрационный и раздаточный материал)</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>* Дневной сон</p> <p>* Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>* Спальная мебель</p> <p>* Стол и стул для воспитателя</p> <p>Комплект ковриков для гимнастики</p>
<p>Приемная</p> <p>* информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>* Информационный уголок</p> <p>* Выставки детского творчества</p> <p>* Наглядно – информационный материал для родителей</p> <p>* Игрушки и инвентарь для прогулки</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>* Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>* Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>* Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>* Библиотека периодических изданий</p> <p>* Пособия для занятий</p> <p>* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>* Иллюстративный материал</p> <p>* Изделия народных промыслов</p> <p>* Муляжи</p> <p>* Дидактические, развивающие игры</p> <p>* Компьютер</p>

<p>Групповая площадка</p> <p>*Трудовая деятельность</p> <p>*Проведение подвижных игр, народных игр</p> <p>* Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>* Теневой тент</p> <p>* Песочница</p> <p>* Игровое оборудование</p> <p>* Игровой комплекс</p> <p>* Цветники ,деревья</p>
---	---

В Дошкольной группе имеются 2 компьютера с доступом к сети Интернет, проектор, принтер, телевизор. Имеется физкультурный инвентарь: Мячи разных диаметров, гимнастические палки, маты, флажки, дуги для лазанья, скакалки, постоянно обновляется и пополняется программно-методическое обеспечение, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **Медико-социальное обеспечение реализации Программы**

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора

на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков общеобразовательных учреждений между ГУЗ Новоспасская РБ.

Питание в Дошкольной группе осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

При централизованной поставке продукции и продовольственного сырья, для подтверждения качества и безопасности продукции и продовольственного сырья, указываются в товарно-транспортной накладной сведения о номере сертификата соответствия, сроке его действия, органе, выдавшем сертификат, или регистрационный номер декларации о соответствии, срок ее действия, наименование изготовителя или производителя (поставщика), принявшего декларацию, и орган, ее зарегистрировавший. Продукция поступает в таре производителя (поставщика).

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняется до окончания реализации продукции.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором и утвержденного директором учреждения.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором. Ассортимент основных продуктов, их замена, объем порций для воспитанников Учреждения определяется на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Ново-Томышевской ош.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств,

обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе

дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – МОУ Ново-Томышевская ош);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с

учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне

межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – МОУ Ново-Томышевская ош).

МОУ Ново-Томышевская ош самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда МОУ Ново-Томышевская ош осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МОУ Ново-Томышевской ош, устанавливающим положение об оплате труда работников МОУ Ново-Томышевской ош.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

локальными нормативными актами МОУ Ново-Томышевской ош. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МОУ Ново-Томышевской ош самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОУ Ново-Томышевской ош, выборного органа первичной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Ново-Томышевской ош:

- ✓ проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- ✓ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МОУ Ново-Томышевской ош и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Для реализации ежегодно составляется финансовый план.

### **3.6 Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности Дошкольной группы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возрастная подгруппа	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
Подгруппа раннего возраста	2 по 15мин	10-10,5	10-15
Младше- средняя	15-20	7	3- 3,5
Старше-подготовительная	25-30	5,5- 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015г.

Для детей подгруппы раннего возраста (1,5-3) лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,2 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной - образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. НОД ведётся индивидуально, т.к. на протяжении многих лет, в Дошкольной группе детей от 1,5 до 3 лет нет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в младше – средней подгруппе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

2 часа 45 мин - 4 часа,

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в старше - подготовительной подгруппе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

От 6 часов 15 минут - 8 часов 30 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам. В середине каждой образовательной деятельности педагоги проводят физминутку.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательная деятельность по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями рисования.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три образовательной деятельности по физической культуре: два проводится в группе, одно - на свежем воздухе.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Приём вновь поступающих детей в ДО	С 1 июня по 31 августа
Организованная образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных недель	36 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	Сентябрь-апрель
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

*Праздничные дни в учебном году.*

1 января — Новый год

7 января — Рождество Христово

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

1 мая — Праздник весны и труда

9 мая — День Победы

12 июня — День России

4 ноября — День народного единства

### **3.7 Организация режима дня в Дошкольной группе**

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При проведении режимных процессов в Дошкольной группе придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Дошкольной группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период в Дошкольной группе.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Приём детей, свободная игра	7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность и самостоятельная деятельность детей
Утренний круг	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная), чтение
Утренняя гимнастика	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	Двигательная, коммуникативная
Подготовка к завтраку. Завтрак, дежурство	8 <sup>50</sup> -9 <sup>20</sup>	Формирование представлений о полезной пище
Организованная образовательная деятельность	9 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
II завтрак (между занятиями)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	Формирование представлений о полезной пище
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 <sup>50</sup> -11 <sup>40</sup>	Трудовая, двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>	Трудовая, коммуникативная
Подготовка к обеду. Обед, дежурство	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	Трудовая, познавательная, коммуникативная, формирование представлений о полезной пище
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном, дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>20</sup>	Коммуникативная, чтение, музыкальная
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	Коммуникативная, двигательная трудовая, игровая, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Подготовка к полднику. Полдник	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Формирование представлений о полезной пище, познавательная, коммуникативная
Игры, занятия	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	Чтение, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, продуктивная (изобразительная, конструктивная)
Вечерний круг	17 <sup>00</sup> -17 <sup>10</sup>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная

Режим дня в теплый период года в Дошкольной группе

<i>Время</i>	<i>Основная деятельность</i>
7.30-8.35	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность
8.35-8.47	Утренняя гимнастика (на прогулке)

8.47-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Образовательная деятельность
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Завтрак
10.20-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-12.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-16.20	Самостоятельная игровая деятельность.
16.20-16.30	Подготовка к прогулке
16.30-18.00	Прогулка, уход домой

### Модель адаптации детей к детскому саду

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
- ребенок с родителями начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку, приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа без родителей; остается без родителей с завтрака до обеда; остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду;
- начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие образовательные мероприятия. С детьми, трудно привыкающими к ДО, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

### Учебный план

*Пояснительная записка к учебному плану на 2022-2023 учебный год МОУ Ново-Томышевской ош Дошкольной группы.*

Учебный план МОУ Ново-Томышевской ош Дошкольной группы составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующим организацию образовательного процесса в Дошкольной группе Ново-Томышевской ош), устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию совместной образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основании нормативных документов:

- \* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Устава МОУ Ново-Томышевской ош
- \* Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

\* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

\* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\* Основная образовательная программа дошкольного образования Дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош Ульяновской области, протокол педагогического совета №1 от «26» 08 2020г. Приказ №86-Д от 27.08.2020

\* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13) с изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015г.

Учебный план Дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош Ульяновской области является нормативным актом, который составляется ежегодно, устанавливающим объемом учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 сентября по 15 сентября ежегодно проводится педагогический мониторинг (изучение индивидуального развития детей). С 15 апреля по 30 апреля – проводится заключительный мониторинг.

В середине учебного года, с 1 января по 09 января для воспитанников дошкольного отделения организуются каникулы, 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, во время которого организуется совместная деятельность педагогов и детей.

В Дошкольной группе Ново-Томышевской ош функционирует одна разновозрастная группа, которая делится на 2 подгруппы : младше –среднюю и старше- подготовительную, укомплектованную в соответствии с возрастными нормами:

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Основная цель воспитательно-образовательного процесса Дошкольной группы МОУ Ново-Томышевской ош : реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В воспитательно-образовательный процесс включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация области «Социально- коммуникативное» осуществляется в игровой деятельности, в процесс общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной

деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социально и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В «Социально-коммуникативное развитие» входят:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование социальных представлений, умений и навыков. Реализация областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

осуществляется во всех возрастных группах через социально организованные занятия, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

В «Познавательное развитие» входят:

- развитие когнитивных способностей;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

«Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В «Речевое развитие» входят:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

В подготовительной к школе группе вводится обучение грамоте, которое проводится в чередовании с развитием речи.

Реализация области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется как за счёт социально организованной деятельности детей, так и свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями. «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В «Художественно-эстетическое развитие» входят:

- приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;  
 конструктивно-модельная деятельность;  
 музыкальное развитие (музыкальная деятельность);  
 развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Реализация области «Физическое развитие» реализуется за счёт специальноорганизованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В «Физическое развитие» входят:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  
 физическая культура;

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физминутки. Динамические паузы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, где дети могут удовлетворять свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной. В группе допускается проведение организованной образовательной деятельности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Ежедневно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, музыкальные развлечения. Планируются экскурсии (1 раз в месяц). В тёплое время увеличивается продолжительность прогулок.

Объём учебной нагрузки в течении недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>		
	Подгруппа раннего возраста	Младше – средняя подгруппа	Старше – подготовительная подгруппа
<b>Физическая культура в помещении и(или) на прогулке)</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю (из них 1 раз индивидуально)

<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ОБЖ</b>	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Итого</b>	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	—	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Сетка непосредственно образовательной деятельности разновозрастной дошкольной группы по подгруппам на 2022– 2023 учебный год.**

ДЕНЬ	Подгруппа младше - среднего дошкольного возраста 3-5лет	Подгруппа старше - подготовительного дошкольного возраста 5-7лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1.Познавательное развитие/Социально-коммуникативное Развитие Окружающий мир /4-я неделя-ОБЖ 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура 9.45-10.05</p>	<p>1.Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие/ Окружающий мир-1-2 неделя; Познавательно-исследовательская деятельность-3-4 неделя 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура 9.45-10.15</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие Рисование 16.10-16.40</p>
ВТОРНИК	<p>1.Развитие речи 09.00-09.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие /музыкальное развитие/ 9.45-10.05</p>	<p>1.Развитие речи 09.00-09.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие /музыкальное развитие/ 9.45-10.15</p> <p>3.Чтение художественной литературы 16.10-16.40</p>
СРЕДА	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура 10.00-10.30</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие Физическая культура 10.00-10.30</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие(аппликация/лепка) 16.10-16.40</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.00-9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое Аппликация 0,5, лепка 0,5 16.10-16.30</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие 9.00-9.30</p> <p>2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45-10.15</p> <p>3.Художественно-эстетическое Лепка 16.10-16.30</p>

ПЯТНИЦА	1.Физическое развитие Физическая культура /на воздухе/ 11.00-11.20	1.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30
	2..Художественно-эстетическое Рисование 16.10-16.30	2.ОБЖ 9.40-10.10
Итого :	12 занятий Продолжительностью 120-180минут	15 занятий Продолжительностью 300-450минут

**Сетка непрерывной образовательной деятельности  
для детей разновозрастной группы раннего возраста  
от 1,5 года до 3 лет**

Дни недели	Время проведения	Название НОД по примерной ОПДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Образовательная область по ФГОС ДО
Понедельник	9.00-9.45	1 Физкультура	Физическое развитие
	16.00-16.10	2 Ознакомление с предметным окружением	Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.19*	1 Развитие речи	Речевое развитие
	9.45-10.00*	2 Музыка	Художественно-эстетическое развитие /музыкальное развитие/
Среда	10.00-10.15*	1 Физкультура	Физическое развитие
	16.00-16.10	2 Лепка	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.19*	1 Музыка	Художественно-эстетическое развитие

	16.30-16.40*	2 Аппликация	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	10.30-10.40*	1 Развитие речи	Речевое развитие
	11.00-11.15*	2 Физическая культура (на воздухе)	Физическое развитие
по СанПин 2.4.1. 3049-13 п.11.10 10 занятий продолжительность занятия 10-15 мин.)			

### 3.7.5 Учебный план

дошкольной разновозрастной группы к основной образовательной программе дошкольной разновозрастной группы с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой на 2022-2023 учебный год

1.	Инвариантная часть образовательные области	Младшая–средняя подгруппа (3-5 лет)	Старше-подготовительная подгруппа (5-7 лет)
	Количество занятий в неделю/ в год		
1.	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2 72</b>	<b>3 108</b>
	ФЭМП	1 36	2 72
	Ознакомление с миром природы	0,5 18	0,5 18
	Ознакомление с предметным социальным миром	0,5 18	0,5 18
	Познавательно-исследовательская деятельность	В различных видах деятельности	0,5 18
1.	<b>Речевое развитие</b>	<b>1 36</b>	<b>3 108</b>
	Развитие речи	1 36	1 36
	Подготовка к обучению грамоте		1 36
1.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4 144</b>	<b>5 180</b>

	Музыкальная деятельность	2 72	2 72
	Рисование	1 36	1 36
	Лепка	0,5 18	0,5 18
	Аппликация	0,5 18	0,5 18
	Конструктивно- отдельная деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию другими образовательными областями	
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3 108</b>	<b>3 108</b>
	Физическая культура	3 108	3 108
<b>1.</b>	<b>Социально- коммуникативное Развитие</b> /Формирование основ безопасности жизни/	1 /в месяц/ <b>9</b>	<b>1,0 36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10 360</b>	<b>15 540</b>
<b>2</b>	<b>Вариативная часть</b>		
<b>2.</b>	Художественно- эстетическое воспитание «Мир фантазий»		<b>1 36</b>
<b>2.</b>	Художественно- эстетическое воспитание «Тарабанчики»		<b>1 36</b>
		<b>10 360</b>	<b>17</b>

	<b>И т о г о :</b>		<b>612</b>
--	--------------------	--	------------

### **3.7.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.**

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- Изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;
- Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- Разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- Разработка документации для успешной реализации Программы;
- Обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов;
- Обновление предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» С изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-140
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

#### **4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде конкретизируются в паспорте группы.

#### 4.1 Паспорт группы

<i>Центры развития</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество и группу</i>
Выносной спортивный центр	Мячи (большие и маленькие)	
	корзина для метания мячей	1
	обручи	5
	скакалки	10
	ленты	По количеству детей
	флажки	По количеству детей
	кегли (набор)	1
	кольцеброс	1

	мешочки для метания	10
	коврики массажные для профилактики плоскостопия	6
	гимнастические палки	По количеству детей
	маты	2
	дуги	3
	обручи	15
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);	1
	набор объёмных геометрических тел разного цвета и величины);	1
	набор плоскостных геометрических фигур.	1
	мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;	3
	конструктор «Лего»	1
	набор карточек с изображением предметов;	1
	Математический набор «Учись считать»	2
	Наборы цифр	1
	Различные мелкие фигурки и традиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета	
	Дидактический материал «Учимся считать» «Цифры и фигуры»	1,1
	Плакат и набор цифр	1
	Счетные палочки	1
	Раздаточный материал (цветочки, кружочки, треугольники, палочки и т.д.) Д/и:- «Угадай по форме животного», «Это первые предметы», «Домино с картинками», «Школьные принадлежности», логические блоки Дьенеша, Магнитный конструктор и т.д.	По количеству детей
Материал по познавательному развитию:		
Центр познаватель-	наборы картинок для группировки и обобщения;	1

<p>развития</p>	<p>наборы предметных картинок типа «Что где?» из 6-8;  набор парных картинок на соответствие;  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);  серия из картинок «Времена года» природная и сезонная деятельность людей);  серии картинок разной тематики по возрасту детей  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  Краеведческие материалы: фотографии, игры, флаг, герб  Пособие права ребенка  Игра по фин. Грамотности «Монополия»  Циферблат  Матрешка  Шашки  Пирамиды</p>	<p>3 10 10 2 1 10 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2</p>
<p>Центр развития речевого</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами.  Кубики с буквами  Кукольный театр  Настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей  Разрезные картинки по изученным произведениям  Набор карточек с изображением</p>	<p>1 8 1 1 1 1 1 1 1</p>

	<p>Наборы принадлежностей по профессиям</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); конструктор мелкие игрушки для обыгрывания построек наборы цветных карандашей, постоянных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, синтетические, беличьи; баночки для отмывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата;</p> <p>салфетки хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для мытья рук;</p> <p>губки из поролона;</p> <p>пластилин, мелки;</p> <p>доски для лепки;</p> <p>стеки разной формы;</p> <p>розетки для клея;</p> <p>разносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага</p> <p>ножницы образцы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>По количеству детей</p>

	Клей	По количеству детей
Центр живой природы	комнатные растения;	7
	изображение явлений природы	1
	полнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со релкой.	
	Календарь погоды	1
	Календарь природы	1
	Паспорт на комнатные растения	1
	Лейка	4
	Парные картинки «Овощи», «Кошки», «Животные и их детёныши», «Угадай животное»	3 1 1
	Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных арких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;	1
	Ёмкости для воды Материал для экспериментирования: кушечки, камни, семена, шишки, и т.д.; бусинки, трубочки, песочные наборы, фартуки.	1

Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.	1
	атрибуты для сюжетно-ролевых игр (папочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	5
	куклы;	
	фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	5
	наборы кухонной и чайной посуды;	10
	набор овощей и фруктов;	2
	машины крупные и средние; грузовые	2
	легковые;	6
	телефон, руль, весы, сумки, ведёрки,	

	<p>Юг,</p> <p>молоток, и др.</p> <p>кукольные коляски;</p> <p>настольные игры.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Кукольный стол (крупный)</p> <p>Кукольная скамейка</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Шкафчик для кукольного белья</p> <p>Кухонная плита, шкафчик (размерные ребенку)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Музыкально-патриотический центр	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</p> <p>Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»</p> <p>Маски и шапочки к сказкам</p>	<p>1 набор</p>
Центр безопасности	<p>Дорожные знаки</p> <p>Обучающий плакат «Безопасность на дороге»</p> <p>Макет светофора</p> <p>Рули</p> <p>Различные виды транспорта картинки</p> <p>Дидактические игры по личной безопасности</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»,</p> <p>«Полезные и вредные продукты»,</p> <p>«Один дома»</p>	<p>10</p> <p>1 набор</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1 набор</p> <p>3</p>

#### 4.2 Программно-методическое обеспечение реализации Программы Методическая литература

- «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и др. – издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2016г.
- Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников :для занятий с детьми 2-7 лет-.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-62с.
- Бордачева И.Ю.Безопасность на дороге. Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-15с.
- Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-75с.
- Гладышева Н.Н.,Мезенцева В.Н..Рабочая программа воспитателя, Ежедневное планирования по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.подготовительная к школе группа. Издательство «Учитель» 2016.-372с.
- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. 77с
- Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-107с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа для занятий с детьми 2-7 лет-.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-87с. Гербова
- В.В.Развитие речи в детском саду.подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-144с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа.для занятий с детьми 3-4лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-72с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. для занятий с детьми 6-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-72с.
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-220с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшаягруппа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 123 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –104 с.
- Чермашенцева О.В.Обучение дошкольников безопасному поведению. Изд - 2,переработанное Волгоград: Учитель 226 с.
- Колесникова Е.В.Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6лет, ТЦ Сфера 2018.64с
- Жукова Н.С. Уроки логопеда : исправление нарушений речи. Москва: Эскмо,2019.-120с.ил.
- Сергеева И.Н. Энциклопедия для детского сада. Планета Земля. РОСМЭН. 2021.48с
- Сергеева И.Н. Энциклопедия для детского сада. Подводный мир. РОСМЭН. 2021.48с
- Ключник Л.В. Энциклопедия для детского сада. Транспорт. РОСМЭН. 2021.48с
- Ключник Л.В. Энциклопедия для детского сада. Тело человека. РОСМЭН. 2021.48с

- Гальцева С.Н.. Энциклопедия для детского сада. Самолеты и вертолеты. РОСМЭН. 2020.48с
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –270 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятийс детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

