

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Томышевская основная школа им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова**

Рассмотрено на м/о учителей  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

Утверждено на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Директор школы

Руководитель м/о \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Балукова Н.В.

«30» августа 2023г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Приказ № 79-Д от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа  
(адаптированная общеобразовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития)  
по основам безопасности жизнедеятельности  
5 класс**

Муталибова Виктория Александровна  
учитель изобразительного искусства

**2023 – 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса МОУ Ново-Томышевской ош. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса ОБЖ для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану МОУ Ново-Томышевской ош.

Рабочая программа разработана на коррекцию поведения обучающихся, социализацию и адаптацию их в современном обществе, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование у них системных знаний, в том числе о различных аспектах развития России и мира, гражданской идентичности в рамках преподавания учебного предмета.

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
- способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль 5 «Безопасность в социуме»**

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;



- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

#### **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

- Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека
- Химические производства и связанные с ними опасности.
- Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
  - Ядерные объекты и их опасности.
  - Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.
  - Гидротехнические сооружения и их опасности.
  - Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

#### **Модуль 10 «Основы медицинских знаний»**

- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
  - понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
  - меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
  - диспансеризация и её задачи;
  - понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
  - назначение и состав аптечки первой помощи;
  - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3
2	Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»	5
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	3
4	Модуль 4 «Безопасность в быту»	6
5	Модуль 5 «Безопасность в социуме»	2
6	Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3
7	Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»	1
8	Модуль 8 «Безопасность в природной среде»	3
9	Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3
10	Модуль 10 «Основы медицинских знаний»	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (3ч.)</b>				
1.1	Опасности в жизни человека			
1.2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях			
1.3	Разновидности чрезвычайных ситуаций			
<b>Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить» (5 ч.)</b>				
2.1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни			
2.2	Как сохранить здоровье			
2.3	Личная гигиена			
2.4	Предупреждение вредных привычек			
2.5	Основные правила здорового образа жизни			
<b>Модуль 3 «Безопасность в транспорте» (3 ч.)</b>				
3.1	Правила поведения для пешеходов			
3.2	Правила поведения для пассажиров			
3.3	Если вы водитель велосипеда			
<b>Модуль 4 «Безопасность в быту» (6 ч.)</b>				
4.1	Среда обитания человека			
4.2	Службы, которые всегда приходят на помощь			
4.3	Основные правила безопасности на улице			
4.4	Безопасность дома			
4.5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке			
4.6	Как вести себя при пожаре			
<b>Модуль 5 «Безопасность в социуме» (2 ч.)</b>				
5.1	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой			
5.2	Советы на всю жизнь			
<b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 ч.)</b>				
6.1	Что такое экстремизм			
6.2	Терроризм – крайняя форма экстремизма			
6.3	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта			

<b>Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве» (1 ч.)</b>				
7.1	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов			
<b>Модуль 8 «Безопасность в природной среде» (3 ч.)</b>				
8.1	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека			
8.2	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях			
8.3	Стихийные бедствия и их опасности			
<b>Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 ч.)</b>				
9.1	Химические производства и связанные с ними опасности			
9.2	Ядерные объекты и их опасности			
9.3	Гидротехнические сооружения и их опасности			
<b>Модуль 10 «Основы медицинских знаний» (5 ч.)</b>				
10.1	Основные правила оказания первой помощи			
10.2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге			
10.3	Первая помощь при отравлениях			
10.4	Первая помощь при травмах			
10.5	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник О-75 для общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2021. – 239 с.: ил.

#### Нормативно -правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### Учебная литература:

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для обучающихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителя

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

- <https://media.prosv.ru/> - Медиатека
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <https://infourok.ru/> - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей