

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская основная школа
им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

«РАССМОТРЕНО»

на школьном м/о учителей

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель м/о

«30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.В.Балукова

Приказ №79-Д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
4 класс

на 2023-2024 учебный год

Огурцова Вера Юрьевна
учитель начальных классов
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ново –Томышевская ош; Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение». 1-4 классы» (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова; учебно-методический комплекс «Школа России»), М: «Просвещение», 2019 год.

Рабочая программа для 4 класса ориентирована на использование учебника Предметная линия учебников системы «Школа России», «Литературное чтение» 4 класс: учебник в 2 частях под ред: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Москва. «Просвещение», 2019 г

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **целей**: – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно- познавательным.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

11) Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № п/п | Название раздела | Кол -во час ов |
|------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Летописи. Былины. Жития | 7 |

| | | |
|--------------|-------------------------|------------|
| 3 | Чудесный мир классики | 16 |
| 4 | Поэтическая тетрадь № 1 | 8 |
| 5 | Литературные сказки | 12 |
| 6 | Делу время – потехе час | 9 |
| 7 | Страна детства | 7 |
| 8 | Поэтическая тетрадь № 2 | 5 |
| 9 | Природа и мы | 9 |
| 10 | Поэтическая тетрадь № 3 | 4 |
| 11 | Родина | 8 |
| 12 | Страна Фантазия | 6 |
| 13 | Зарубежная литература | 10 |
| Итого | | 102 |

Литература для учителя:

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. 2-е изд., допол.— М.: Просвещение, 2019.
2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2х ч. Ч 1 и Ч. 2. / [Л. Ф. Климанова и др.]. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Литература для обучающихся:

1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1 и Ч. 2. / [Л. Ф. Климанова и др.]. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

**Календарно - тематическое планирование по курсу
«Литературное чтение» 4 класс, 102 часа (34 учебные недели)**

| № п/п | Наименование темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Целевые приоритеты программы воспитания («Школьный урок») |
|--|---|-----------------|-----------------|-------|--|
| | | | План. | Факт. | |
| Раздел 1. Введение (1 ч) | | | | | |
| 1 | Самые интересные книги, прочитанные летом. Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 | | | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| Раздел 2. Летописи, былины, жития (7 ч) | | | | | |
| 2 | Знакомство с разделом | 1 | | | - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Былина «Ильины три поездочки» (стихотворный текст) | 1 | | | |
| 4 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе И. Карнауховой) | 1 | | | |
| 5 | Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 | | | |
| 6 | Летопись «И вспомнил Олег коня своего» | 1 | | | |
| 7 | Житие Сергия Радонежского | 1 | | | |
| 8 | <i>Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Летописи, былины, жития»</i> | 1 | | | |
| Раздел 3. Чудесный мир классики (16 ч) | | | | | |
| 9 | Знакомство с разделом | 1 | | | - быть трудолюбивым, следуя принципу |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 10 | Жизнь и творчество А.С. Пушкина | 1 | | | «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое |
| 11 | А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 12-14 | А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях» | 3 | | | <p>дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым</p> |
| 15 | Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова | 1 | | | |
| 16-18 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) | 3 | | | |
| 19 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Повесть «Детство». Глава 15. Детство (в сокращении) | 1 | | | |
| 20 | Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Глава 19. Ивины (в сокращении) | 1 | | | |
| 21 | Жизнь и творчество А.П. Чехова | 1 | | | |
| 22-23 | А.П. Чехов «Мальчики» | 2 | | | |
| 24 | Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Чудесный мир классики» | 1 | | | |

Раздел 4. Поэтическая тетрадь (8 ч)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Знакомство с разделом | 1 | | | <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p> |
| 26 | К.Д.Ушинский «Четыре желания» | 1 | | | |
| 27 | Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко» | 1 | | | |
| 28 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 29 | Е.А. Баратынский. «Весна, весна!...», «Где сладкий шепот...» | 1 | | | подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - быть вежливым и опрятным, - скромным и приветливым - |
| 30 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».Н.А. Некрасов «Саша» (в сокращении) | 1 | | | |
| 31 | И.А.Бунин «Листопад» (в сокращении) | 1 | | | |
| 32 | Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 5. Литературная сказка (12 ч)

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 33 | Знакомство с разделом | 1 | | | - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания |
| 34-36 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 3 | | | |
| 37-39 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» | 3 | | | |
| 40-42 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 3 | | | |
| 43 | Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Литературная сказка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 44 | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> | 1 | | | |
| Раздел 6. Делу время – потехе час (9 ч) | | | | | |
| 45 | Знакомство с разделом | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый |
| 46-48 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 3 | | | |
| 49-50 | В.Ю. Драгунский «Главные реки» | 2 | | | |
| 51-52 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел» | 2 | | | |
| 53 | <i>Обобщение, проверка и оценка своих достижений</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------|
| | <i>по разделу «Делу время – потехе час»</i> | | | | образ жизни |
|--|---|--|--|--|-------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Раздел 7. Страна детства (7 ч) | | | | | |
| 54 | Знакомство с разделом | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших |
| 55 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 | | | |
| 56-57 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 2 | | | |
| 58-59 | М.М. Зощенко «Ёлка» | 2 | | | |
| 60 | <i>Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Страна детства»</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Раздел 8. Поэтическая тетрадь (5 ч) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 61 | Знакомство с разделом | 1 | | | <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p> |
| 62 | М.И. Цветаева «Наши царства» | 1 | | | |
| 63 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» | 1 | | | |
| 64 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | | | |
| 65 | <i>Обобщение. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Поэтическая тетрадь»</i> | 1 | | | |
| Раздел 9. Природа и мы (9 ч) | | | | | |
| 66 | Знакомство с разделом | 1 | | | <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p> |
| 67-68 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 2 | | | |
| 69 | С.Есенин «Лебедушка» | 1 | | | |
| 70 | М.М. Пришвин «Выскочка» | 1 | | | |
| 71 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 | | | |
| 72-73 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 2 | | | <p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p> |
| 74 | <i>Обобщение, проверка и оценка своих достижений по разделу «Природа и мы»</i> | 1 | | | |
| Раздел 10. Поэтическая тетрадь (4 ч) | | | | | |
| 75 | Знакомство с разделом | 1 | | | <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних</p> |
| 76 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.К. Клычков «Весна в лесу» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 77 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь» | 1 | | | делая, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну |
| 78 | <i>Обобщение, проверка знаний и оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь»</i> | 1 | | | |
| Раздел 11. Родина (8 ч) | | | | | |
| 79 | Знакомство с разделом | 1 | | | - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни |
| 80-81 | И.С. Никитин «Русь» (в сокращении) | 2 | | | |
| 83 | С.Д. Дрожжин «Родине» | 1 | | | |
| 84 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» | 1 | | | |
| 85 | Песня защитников Брестской крепости | 1 | | | |
| 86 | Наши проекты (на выбор) | 1 | | | |
| 87 | <i>Обобщение, проверка знаний и оценка достижений по разделу «Родина»</i> | 1 | | | |
| Раздел 12. Страна Фантазия (6 ч) | | | | | |
| 88 | Знакомство с разделом | 1 | | | - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе |
| 89-90 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | 2 | | | |
| 91-92 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» | 2 | | | |
| 93 | <i>Обобщение, проверка знаний и оценка достижений по разделу «Страна Фантазия»</i> | 1 | | | |

Раздел 13. Зарубежная литература (10 ч)

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| 94 | Знакомство с разделом | 1 | | | <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни</p> |
| 95 | Промежуточная итоговая аттестация. Работа по тексту | 1 | | | |
| 96 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 | | | |
| 97-100 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 4 | | | |
| 101 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 2 | | | |
| 102 | <i>Обобщение, проверка знаний и оценка достижений по разделу «Зарубежная литература»</i> | 1 | | | |