

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская основная школа
им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

«РАССМОТРЕНО»
на школьном м/о учителей
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
Руководитель м/о

«30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Н.В.Балукова
Приказ №79-Д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»
4 класс

на 2023-2024 учебный год

Огурцова Вера Юрьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 4 класса составлена на основе документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. (с изм. от 02.07.2021 г.)
- ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.15 г.) □ Рабочая программа воспитания Муниципального образовательного Основной образовательной программы МОУ Ново-Томышевская ош, на 2021-2025 год, утверждена приказом № 75 от 02.02.2021 г.
- Основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом № 398 от 27.08.2021г.)
- Учебного плана МОУ Ново-Томышевская ош, на 2023-2024 учебный год (приказом № 398 от 27.08.2021 г.)

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана по учебному плану на 17 часов в год (из расчёта 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Содержание тем учебного курса

Программа учебного курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки.

Афоризмы.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;

-иностранные заимствования; - речевой этикет: формы обращения;

Обучающиеся должны уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов; - выделять в тексте стилистически окрашенные слова.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо.

Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности; композицию текста.

Обучающиеся должны уметь:

- редактировать простое и сложное предложение;
- определять стили речи с учётом особенностей текста;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. **Познавательные УУД** ***Учащиеся научатся:***
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;

- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;
- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности; - композицию текста.

Уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;
- редактировать простое и сложное предложение;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Календарно-тематическое планирование, 4 класс (17 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Целевые приоритеты программы воспитания («Школьный урок»)
			План.	Факт.	
Введение (1 ч)					
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1			- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
Русские народные сказки (1 ч)					
2	Русская народная сказка «Хаврошечка», «Зимовье»	1			- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
Времена года (3 ч)					
3	Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь», «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	1			- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца
4	В.В.Бианки «Синичкин календарь, «Лесная газета». В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»	1			
5	М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров «Лётчик»	1			
Писатели – детям (6 ч)					
6	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»	1			- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы;

7	Басни И.А.Крылова. И.А.Крылов «Квартет», «Волк и журавль»	1			- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными
8	Произведения Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой. Рассказы. Сказки, истории.	1			растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
9	Произведения К.Г.Паустовского. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь», «Стальное колечко»	1			
10	Сказки русских писателей. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1			- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
11	Рассказы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»	1			
Стихи и рассказы о детях и для детей (3 ч)					
12	Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1			- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, Ю.И.Макарова	1			начатое дело до конца;
14	Б.В.Заходер «Занимательная зоология». Р.И.Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1			
Наша Родина – Россия (2 ч)					
15	Стихотворения о Родине. Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)	1			- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

16	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф. Хорхординой, рассказы Л.Т. Кузубова, Б.И. Осыкова)	1			свою страну; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
Детская периодическая печать (1 ч)					
17	По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка»	1			- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым