

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томьшевская основная школа им. Героя Советского Союза И. Ф. Жукова (МОУ Ново-Томьшевская ош) дошкольная группа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на педсовете от 24.08.2022 протокол №1

Согласовано
Заместитель директора ош по воспитательной работе
Т.А. Краснова Краснова Т.А.



Календарно-тематическое планирование по разделу «Ознакомление с предметным окружением» и «Познавательной- исследовательской деятельности для детей старше-подготовительной подгруппы
На 2022-2023уч.г.

№	Содержание работы	Возраст	Раздел	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь						
1	1-я неделя	Ст.-Подг.	Предметная среда	Предметы-помощники	Формировать представления Детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина Стр.28
2	2-я неделя	Ст.-Подг.	Явление общественной жизни	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи.	О.В. Дыбина Ст.29
3	3-я неделя	Ст.-Подг.	Познавательная исследовательская деятельность	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Н.Е.Веракса Стр.9

4	4-я неделя	Ст.-Подг.	Познаватель- но- исследовательс- кая деятельность	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н.Е.Веракса Стр.12
Октябрь						
5	5-я неделя	Ст.-Подг.	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Ст.31
6	6-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Ст.33
7	7-я неделя	Ст.-Подг	Познаватель- но- исследова- тельская деятельност ь	Преобразование	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н.Е. Веракса Стр.14

8	8-я неделя	Ст.Подг	Познаватель- но- исследова- тельская деятельност ь	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Н.Е. Веракса Стр.17
Ноябрь						
9	9-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ст.35
10	10-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина Ст.36
11	11-я неделя	Ст.-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н.Е.Веракса Стр.18
12	12-я неделя	Ст.-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.Е.веракса Стр.20

Декабрь						
13	13-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.39
14	14-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Ст.30 О.В. Дыбина Ст.40
15	15-я неделя	Ст.-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса Стр22
16	16-я неделя	Ст.-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие спо-собностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.Е. Веракса Стр24
Январь						
17	17-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Ст.42
18	18-я неделя	Ст.-Подг	Предметное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к	О.В. Дыбина Ст.43

					книгам.	
19	19-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н.Е.Веракса Стр26
20	20-я неделя ОБЖ	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Нагревание – охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отверде- вании. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса Стр 29
Февраль						
21	21-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина Ст.45
22	22-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина Ст.46
23	23-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к	Н.Е.Веракса Стр 31

					преобразованию.	
24	24-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса Стр 34
	Март					
25	25-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Знаюки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина Ст.47
26	26-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Ст.49
27	27-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса Стр.37
28	28-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о- исследовател ьская деятельность	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса Стр.39
	Апрель					
29	29-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать	О.В. Дыбина Ст.51

					ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	
30	30-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина Ст.53
31	31-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о-исследователь ская деятельность	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса Стр.41
32	32-я неделя	Ст-Подг	Познавательн о-исследователь ская деятельность	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса Стр 43
Май						
33	33-я неделя	Ст-Подг	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ст.54
34	34-я неделя	Ст-Подг	Явления окружающе й жизни	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина Ст.56
35	35-я	Ст-Подг	Познавательн о-	Лед – вода –	Цель. Формирование	Н.Е.Веракса

	неделя		исследовательская деятельность	пар	представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Стр.45
36	36-я неделя	Ст-Подг	Познавательная исследовательская деятельность	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Н.Е.Верaksa Стр. 48

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.6-7 ЛЕТ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80С.
- 2.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa. О.Р.Галимов.4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80С
3. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. О.В.Дыбина.5-6 лет. 2-е изд.,испр.-М.: ТЦ Сфера,2016-32с.
4. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. О.В.Дыбина.6-7 лет. 2-е изд.,испр.-М.: ТЦ Сфера,2016-32с.