

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ново-Томышевская основная школа им. Героя Советского Союза И.Ф. Жукова

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе
«30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Ново-Томышевской
ОШ

_____ Н.В. Балуква

Приказ № 79 – Д от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

по истории

7 класс

Махова Анна Николаевна

учитель истории

высшей квалификационной категории

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Всеобщая история (5-9 классы) Москва: «Просвещение», 2018 год; «История России», Москва: «Просвещение», 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на использование учебника: История Нового времени, для 7 класса авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Москва, «Просвещение», 2019 г.; ; «История России», Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и П. С. Стефанович, Просвещение, Москва, 2019

Рабочая программа линии «История» разработана 68 часов (2 ч в неделю) в 7 классе. Где на предмет «История России» отводится 39 часов, а на предмет «Всеобщая история» отводится 29 часов.

Планируемые предметные результаты освоения истории

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени XVI—XVII вв .

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность всеобщей истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время.

Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Планируемые результаты изучения курса

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, реализации

собственного лидерского потенциала;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой

активного использования словарей и других

поисковых систем;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументировано отстаивать

свою точку зрения;

- строить позитивные отношения в процессе

учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное взаимодействие

в группе;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент

в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

- овладевать целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

• понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

Содержание программы «История России»

Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича(пар. 6- 12) 1533 - 1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. XVII века.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов
1	ИСТОРИЯ РОССИИ. Тема 1. Россия в XVI веке	21
2	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	18
3	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Введение	1
4	Мир в начале нового времени	14
5	Буржуазные революции. Международные отношения	6
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
7	Итоговое повторение	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		по плану	фактически	
	Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			
3	Формирование единых государств в Европе и России			
4	Российское государство в первой трети XVI в.			
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			
6	Начало правления Ивана IV			
7	Реформы Избранной Рады			
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления			
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война			
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			
13	Народы России во второй половине XVI в.			
14	Опричнина			
15	Итоги царствования Ивана IV			
16	Россия в конце XVI в.			

17	Церковь и государство в XVI в.			
18	Культура и народов России в XVI в.			
19-20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)			
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало			
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами			
25.	Окончание Смутного времени			
26.	Экономическое развитие России в XVII в.			
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			
28.	Изменения в социальной структуре российского общества			
29.	Народные движения в XVII в.			
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы			
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			

33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			
35.	Культура народов России в XVII в.			
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			
38-39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»			
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
1	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Введение			
	Глава 1. Мир в начале Нового времени (14 часов)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.			
3	Великие географические открытия.			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику			

6	Европейское общество в раннее Новое время.			
7	Повседневная жизнь			
8	Великие гуманисты Европы.			
9	Мировая художественная культура Возрождения			
10	Рождение новой европейской науки			
11	Начало реформация в Европе			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			
13	Королевская власть и Реформация в Англии.			
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			
15	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»			
	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(6 часов)			
16	Освободительная война в Нидерландах.			
17	Рождение Республики Соединенных провинций			
18	Революция в Англии			
19	Путь к парламентской монархии			
20	Международные отношения в 15-17 вв.			
21	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»			

	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 часа)			
22	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка			
23	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени			
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации			
25	Повторение по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»			
	Повторение 4ч.			
26	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени			
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени			
28-29	Резерв			