

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская основная школа им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова
Новоспасского района Ульяновской области
(МОУ Ново-Томышевская ош)

«РАССМОТРЕНО»

на школьном м/о учителей
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Руководитель м/о _____

«30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Ново-Томышевской ош

_____ Н.В.Балукова
Приказ №79-Д от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8 класс

Демина Гульнара Рушановна

Учитель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для __8__ класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново-Томышевской ош с учётом Примерной программы основного общего образования курса «География. 5-9 классы» авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017 год 276 с. ____

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

Учебно – методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на УМК «География. Алгоритм успеха». Учебник География России. Природа. Население 8 класс , авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва, Просвещение 2021г.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5,6,7 классах.

В рабочей программе учтены необходимые рекомендации по введению краеведческого стандарта Ульяновской области.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- формировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и ее отдельных регионов;
- формировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- формировать представления о России, как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- формировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- продолжить развивать у школьников практические умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами картографическими изображениями.
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве страны;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами страны, отдельных субъектов, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами страны;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде, понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Оценочные работы: контрольные работы 3 часа, практические работы 11 часов.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно–исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета,

курса География России. Природа. Население.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает *достижение следующих результатов личностного развития:*

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

овладение основами картографической грамотности;

овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов, а также читать и находить информацию по различным тематическим картам;
- читать диаграммы, снимки, строить графики и анализировать статистические данные;
- строить простые планы местности, орографический профиль местности, проводить прогнозирование процессов и явлений, происходящих в России и мире;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения устойчивого развития.

**Содержание учебного предмета,
курса География России. Природа. Население**

Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
Введение	1 час
Раздел 1 «Географическое пространство России»	13 часов
<i>Тема «Географическое положение и границы России»</i>	9 часов
<i>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»</i>	4 часа
Раздел 2 «Природа России»	36 часа
<i>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</i>	10 часов
<i>Тема «Климат и агроклиматические</i>	5 часов
<i>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»</i>	7 часов
<i>Тема «Почвы. Растительный мир и животный мир. Биологические ресурсы»</i>	5 часов
<i>Тема «Природные различия на территории России»</i>	7 часов
Раздел 3 «Население России»	9 часов

Раздел 4 «Природные условия и ресурсы Ульяновской области»	7 часов
Итоговая контрольная работа	1 час
Итоговый урок.	1 час
Итого	68 часов

Перечень практических работ

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). *Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-

Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Проливы*: Берингов, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы*: Финский, Пенжинская губа. *Архипелаги и острова*: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; *полуострова*: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. *Бассейны нефтегазоносные*: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. *Бассейны каменноугольные*: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. *Месторождения железных руд*: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. *Месторождения руд цветных металлов*: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. *Фосфатные месторождения*: Кольский полуостров, Южная Сибирь. *Месторождения солей*: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; *озёра*: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; *водохранилища*: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; *подземные воды*: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Календарно - тематическое планирование
курса География. Природа России. Население.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт.
Введение.				
1	Введение в курс «География России»			
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)				
2	Государственная территория России. Типы российских границ.	1		
3	Сухопутные и морские границы России.	1		
4	Географическое положение и его виды.	1		
5	Размеры территории и природно- географическое положение России	1		
6	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1		
7	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1		
8	Различия во времени на территории России.	1		
9	Входной контроль по материалам 7 класса	1		
10	Заселение и освоение территории России в 9– 17 вв.	1		
11	Географическое исследование территории России	1		
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1		
13	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1		
14	Рай территории Россиинтрование	1		
Раздел 2. Природа России (36ч)				
15	Влияние природы на развитие общества. Природные условия	1		
16	Природные ресурсы	1		
17	Природно-ресурсный потенциал России	1		
18	Геологическая история.	1		
19	Развитие земной коры	1		

20	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1		
21	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1		
22	Литосфера. Рельеф. Человек	1		
23	Обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		
24	Условия формирования климата	1		
25	Движение воздушных масс.	1		
26	Закономерности распределения тепла и влаги.	1		
27	Климатические пояса и типы климатов.	1		
28	Климат и человек.	1		
29	Обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1		
30	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1		
31	Зависимость речной сети от климата.	1		
32	Озера, болота, ледники, подземные воды.	1		
33	Многолетняя мерзлота	1		
34	Воды и человек. Водные ресурсы.	1		
35	Обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1		
36	Промежуточный контроль по итогам 1 полугодия	1		
37	Почва как особое природное образование	1		
38	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1		
39	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1		
40	Обобщение темы: «Почвы и почвенные ресурсы»	1		
41	Растительный и животный мир.	1		
42	Биологические ресурсы.	1		
43	Обобщение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1		
44	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		
45	Северные безлесные природные зоны	1		
46	Лесные зоны. Тайга	1		

47	Смешанные и широколиственные леса	1		
48	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		
49	Высотная поясность.	1		
50	Особо охраняемые природные территории России	1		
Раздел 3. Население России (9ч)				
51	Численность и воспроизводство населения России.	1		
52	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1		
53	Этнический и языковой состав населения России. География основных религий.	1		
54	Культурно-исторические особенности народов России	1		
55	Размещение населения России.	1		
56	Формы расселения: городская и сельская	1		
57	Миграция	1		
58	Занятость населения. Человеческий капитал	1		
59	Повторение темы «Население России»	1		
Раздел 4 «Природные условия и ресурсы Ульяновской области» (7часов)				
60	Физико-географическое положение Ульяновской области.	1		
61	Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
62	Климат Ульяновской области	1		
63	Гидрография области. Охрана вод.	1		
64	Особенности почвенного покрова	1		
65	Растительный и животный мир	1		
66	Охрана и преобразование природы родного края.	1		
67	Промежуточный контроль по итогам года	1		
68	Итоговый урок	1		