

Рассмотрено на м/о учителей
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.
Руководитель м/о _____
30 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

30 августа 2023 г.

Утверждено на Педагогическом совете
Директор школы _____ Н.В.Балукова
Приказ №79-Д от 30 августа 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ново-Томышевская основная школа им.Героя Советского Союза И.Ф.Жукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 класс

Коновалова Юлия Анатольевна
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Ново –Томышевская ош; Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А. А. Плешаков, учебно-методический комплекс «Школа России»), М: «Просвещение», 2019 год.

Рабочая программа для 3 класса ориентирована на использование учебника: Предметная линия учебников системы «Школа России», «Окружающий мир», 3 класс: учебник в 2 частях под ред.: А. А. Плешакова, Москва, «Просвещение», 2022 г.,

Рабочая программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных **задач** образовательной области «Окружающий мир»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (6 часов)

Природа. Ценность природы для людей. Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Человек как член общества. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала». Воздух и его охрана. Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды». Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы». Разнообразие растений. Растения нашего края. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов». Охрана растений. Разнообразие животных. Проект «Разнообразие природы родного края». Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств. Надежная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу». Опора тела и движение. Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».

«Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые». Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Проверочная работа	Проект	Практическая работа
1.	Как устроен мир	6	1	1	
2.	Эта удивительная природа	18		1	4
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1	4
4.	Наша безопасность	7		1	1
5.	Чему учит экономика	12		1	2
6.	Путешествия по городам и странам	15	1	1	
	Итого:	68	3	7	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Как устроен мир (6 часов)			
1.	Природа. Ценность природы для людей.		
2.	Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ.		
3.	Проект «Богатства, отданные людям»		

4.	Общество. Человек как член общества.		
5.	Что такое экология.		
6.	Природа в опасности!		
Эта удивительная природа (18 часов)			
7.	Тела, вещества, частицы.		
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».		
9.	Воздух и его охрана.		
10.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды».		
11.	Берегите воду		
12.	Как разрушаются камни		
13.	Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».		
14.	Разнообразие растений. Растения нашего края..		
15.	Солнце, растения и мы с вами.		
16.	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».		
17.	Охрана растений.		
18.	Разнообразие животных.		
19.	Проект «Разнообразие природы родного края»		
20.	Кто что ест.		

21.	Размножение и развитие животных.		
22.	Охрана животных.		
23.	В царстве грибов.		
24.	Великий круговорот жизни.		
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)			
25.	Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела».		
26.	Органы чувств		
27.	Надежная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».		
28.	Опора тела и движение		
29.	Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров»		
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс».		
31.	Умей предупреждать болезни		
32.	Здоровый образ жизни.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)			

35.	Огонь, вода и газ.		
36.	Чтобы путь был счастливым.		
37.	Дорожные знаки.		
38.	Проект «Кто нас защищает».		
39.	Опасные места.		
40.	Природа и наша безопасность.		
41.	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».		
«Чему учит экономика» (12 часов)			
42.	Для чего нужна экономика.		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».		
45.	Растениеводство. Практическая работа « Учимся сравнивать и описывать культурные растения».		
46.	Животноводство		
47.	Какая бывает промышленность.		
48.	Проект «Экономика родного края»		
49.	Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты».		
50.	Государственный бюджет		

51.	Семейный бюджет.		
52.	Экономика и экология.		
53.	Экономика и экология.		
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)			
54.	Золотое кольцо России		
55.	Золотое кольцо России		
56.	Золотое кольцо России		
57.	Золотое кольцо России		
58.	Проект «Музей путешествий»		
59.	Наши ближайшие соседи		
60.	На севере Европы		
61.	Что такое Бенилюкс		
62.	В центре Европы		
63.	По Франции и Великобритании		
64.	По Франции и Великобритании		
65.	На юге Европы		

66.	По знаменитым местам мира		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.		
68.	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края».		