

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Новоспасский район"

МОУ Ново-Томышевская ош

РАССМОТРЕНО

на школьном мо
учителей

протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ Ново-
Томышевской ош

Балукова Н.В.
приказ № 79-Д от «30»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России
8 класс

Серова Светлана Валентиновна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России» разработана на основе:
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново – Томышевская ош;
- авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.
Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование учебника:
История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, Москва, «Просвещение», 2021 г.
Рабочая программа составлена на 40 часов

Планируемые результаты

Личностные : первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
 - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.). а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении

различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса

Россия в конце XVII-XVIII в.

8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-крепостнической системы. Табель о рангах

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни народов и сословий России.

Эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. 1756-1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Россия в 1760-1790 –х гг. (Российская империя в правление Екатерины II.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа,

Поволжья. Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIIIв. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения. Особенности питания.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	13+1
2	Эпоха дворцовых переворотов	6
3	Россия в 1760-1790 –х гг. (Российская империя в правление Екатерины II.)	9
4	Россия при Павле I.	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Итого	40 ч

Календарно – тематическое планирование. История России 8 класс (40 ч)

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Введение (1 час)			
1.	У истоков российской модернизации			
	Россия в эпоху преобразований Петра I.(13 ч)			
2.	Россия и Европа в конце XVIIв.			
3.	Предпосылки Петровских реформ			
4.	Начало царствования Петра I			
5.	Великая Северная война 1700-1721гг.			
6.	Реформы управления Петра I			
7.	Экономическая политика Петра I			
8.	Российское общество в Петровскую эпоху			
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий			
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам			
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ			
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I			
13.	Значение петровских преобразований в истории страны			
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»			
	Россия при наследниках Петра Россия в эпоху преобразований Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 час)			
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.)			
16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.)			
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.			
18.	Внешняя политика России в 1725-1762гг.			
19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.			
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра Россия в эпоху преобразований Петра I: эпоха дворцовых переворотов»			
	Россия в 1760-1790 –х гг Российская империя при Екатерине II (9 час)			
21.	Россия в системе международных отношений			
22.	Внутренняя политика Екатерины II			
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II			
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.			

25.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева			
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II			
27.	Внешняя политика Екатерины II			
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма			
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»			
	Россия при Павле I (2 час)			
30.	Внутренняя политика Павла I			
31.	Внешняя политика Павла I			
	Культурное пространство Российской империи (9 ч)			
32.	Общественная мысль, публицистика, литература			
33.	Образование России в XVIII в.			
34.	Российская наука и техника в XVIII в.			
35.	Русская архитектура в XVIII в.			
36.	Живопись и скульптура			
37.	Музыкальное и театральное искусство			
38.	Народы России в XVIII в.			
39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий			
40.	Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5			

Рабочая программа. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ново – Томышевская ош;
- авторской рабочей программы: ФГОС, Всеобщая история (5-9 классы) Москва: «Просвещение», 2020

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова. (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина).- Москва, «Просвещение», 2022 г.

Рабочая программа составлена на 28 часов.

Предметные результаты.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

личностные результаты:

интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

понимание социального, культурного, языкового, духовного

многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу

проблемно-познавательных ситуаций.

метапредметные результаты:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути

достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу,

составлять сложный план, обосновывать выводы;

использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке

учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,

полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями о процессе модернизации в

XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление

общих черт и особенностей;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного

типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей,

господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.;

в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

систематизация информации в ходе проектной деятельности,

представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:

имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:

определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени: 1800 – 1900 гг. (28 ч.)

Всеобщая история. История нового времени.

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Мир к началу 18 века	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	4
4	Эпоха революций	5
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
6	Заключение. Повторительно – обобщающие уроки	8
	Итого	28

Календарно – тематическое планирование (26 часов)

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Введение. Мир к началу 18 века (1 час)			
1	Введение. Мир к началу 18 века.			
	Рождение нового мира (8 час)			
2	«Европейское чудо».			
3	Эпоха Просвещения.			
4	В поисках путей модернизации			
5	Европа меняющаяся			
6	Мир художественной культуры Просвещения			
7	Мир художественной культуры Просвещения			
8	Международные отношения в XVIII в.			
9	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме 1</i>			
	Европа в век Просвещения (4 ч)			
10	Англия на пути к индустриальной эре			

11	Франция при Старом порядке			
12	Германские земли в XVIII в.			
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			
Эпоха революций (5 ч)				
14	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки			
15	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки			
16	Французская революция XVIII в.			
17	Французская революция XVIII в.			
18	Европа в годы Французской революции			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)				
19	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.			
20	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.			
Заключение (8 ч)				
21	Повторительно-обобщающий урок по теме 2			
22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме 4			
24	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса			
25	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса . Практикум			
26	Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса . Практикум			
27	Подведение итогов года			
28	Заключительный урок			

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Название контрольной работы	Вид контрольной работы	Дата	Примечание
1	14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	тестирование		
2	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра Россия в эпоху преобразований Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	тестирование		

3	29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	тестирование		
4	40	Повторительно-обобщающий урок по темам 4 и 5	тестирование		
Всеобщая история					
5	9	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	тестирование		
6	21	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	тестирование		
7	22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	тестирование		
8	23	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	тестирование		
9		ВПр	Проверочная работа	Март-май	