

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ново-Томышевская основная школа им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова  
Новоспасского района Ульяновской области  
(МОУ Ново-Томышевская ош)

«РАССМОТРЕНО»  
на школьном м/о учителей  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель м/о \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ Ново-Томышевской ош

\_\_\_\_\_  
Н.В.Балукова  
Приказ № 79-Д от 30 августа 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Геометрия, 8 класс»

для детей с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Додонов Вячеслав Григорьевич  
учитель математики

с. Новое Томышево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской основной школы им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова Новоспаского района Ульяновской области (МОУ Ново-Томышевская ош), Примерной программы основного общего образования по математике «Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [составитель Т.А.Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2020». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Геометрия, 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### Цели изучения курса геометрии:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.
- Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом в будущей профессиональной деятельности.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.
- Развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций.
- Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач.
- Формирование умения решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы.
- Совершенствование навыков решения задач на доказательство.
- Расширение знаний учащихся о геометрических фигурах на плоскости.
- Воспитание средствами математики культуры личности (отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса).
- Формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Помочь приобрести опыт исследовательской работы.

### Задачи программы

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний.

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

*Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.*

*Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.* Средние линии треугольника и трапеции. *Центр масс треугольника.*

*Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.* Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении простейших геометрических задач. Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).
- Применять признаки подобия треугольников в решении несложных геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).
- Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.
- Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской учебной программе. (2 часа в неделю, 34 учебных недели в год)	Количество часов в рабочей программе учителя (2 часа в неделю, 34 учебных недели в год)
1.	Повторение	0	2
2.	Четырёхугольники.	14	14
3.	Площадь.	14	14
4.	Подобные треугольники.	19	19
5.	Окружность.	17	17
6.	Повторение. Решение задач.	4	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Общее количество часов, отведённых на повторение в объёме 4 часов распределено на повторение изученного в 7 классе в начале учебного года в объёме 2 часов и на итоговое повторение в объёме 2 часов, что позволило использовать на повторение более трудных тем.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
<b>Вводное повторение (2 часа)</b>				
1.	Вводное повторение (повторение и обобщение)	05.09		
2.	Вводное повторение (повторение и обобщение)	08.09		
<b>Четырёхугольники (14 часов)</b>				
3.	Многоугольники	12.09		
4.	Многоугольники	15.09		
5.	Параллелограмм	19.09		
6.	Признаки параллелограмма	22.09		
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	26.09		
8.	Трапеция	29.09		
9.	Теорема Фалеса	03.10		
10.	Задачи на построение	06.10		
11.	Прямоугольник	17.10		
12.	Ромб. Квадрат	20.10		
13.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	24.10		
14.	Осевая и центральная симметрии	27.10		
15.	Решение задач	31.10		
16.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Четырёхугольники»	03.11		
<b>Площадь (14 часов)</b>				
17.	Площадь многоугольника	07.11		
18.	Площадь прямоугольника	10.11		
19.	Площадь параллелограмма	14.11		
20.	Площадь треугольника	17.11		
21.	Площадь треугольника	28.11		
22.	Площадь трапеции	01.12		
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур	05.12		
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур	08.12		
25.	Теорема Пифагора	12.12		
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора	15.12		
27.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	19.12		
28.	Решение задач	22.12		
29.	Решение задач	26.12		

30.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Площадь»	29.12		
<b>Подобные треугольники (19 часов)</b>				
31.	Определение подобных треугольников	09.01		
32.	Отношение площадей подобных треугольников	12.01		
33.	Первый признак подобия треугольников	16.01		
34.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	19.01		
35.	Второй и третий признаки подобия треугольников	23.01		
36.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	26.01		
37.	Решение задач	30.01		
38.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Признаки подобия треугольников»	02.02		
39.	Средняя линия треугольника	06.02		
40.	Свойство медиан треугольника	09.02		
41.	Пропорциональные отрезки	13.02		
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	16.02		
43.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	27.02		
44.	Задачи на построение методом подобия	01.03		
45.	Задачи на построение методом подобия	05.03		
46.	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	08.03		
47.	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов , равных $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .	12.03		
48.	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	15.03		
49.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	19.03		
<b>Окружность (17 часов)</b>				
50.	Взаимное расположение прямой и окружности	22.03		
51.	Касательная к окружности	26.03		
52.	Касательная к окружности	29.03		
53.	Градусная мера дуги окружности	02.04		
54.	Теорема о вписанном угле	05.04		
55.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	16.04		
56.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	19.04		
57.	Свойство биссектрисы угла	23.04		
58.	Серединный перпендикуляр	26.04		
59.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	30.04		
60.	Вписанная окружность	03.05		
61.	Свойство описанного четырёхугольника	03.05		
62.	Описанная окружность	07.05		
63.	Свойство вписанного четырёхугольника	07.05		
64.	Решение задач	10.05		
65.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Окружность»	14.05		
66.	Решение задач	17.05		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>				
67.	Повторение. Четырёхугольники. Площади.	21.05		
68.	Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	24.05		