****

**1. Пояснительная записка.**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об

утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

 План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

 В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

 Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

 Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

 В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

**2. Содержательное наполнение внеурочной**

**деятельности.**

 Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую

поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным

условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной

организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий  | - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; - занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; - занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.  |

**3. Планирование внеурочной деятельности.**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

2 часа в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник,

первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****внеурочной****деятельности** | **Количество****часов в неделю** | **Основное содержание занятий** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно-просветительскиезанятия патриотической,нравственной иэкологическойнаправленности«Разговоры о важном» | 2 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия поформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся | 0 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.*Основные организационные формы:*интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия,направленные наудовлетворениепрофориентационныхинтересов ипотребностейобучающихся | 0 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.*Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** |
| Занятия, связанные среализацией особыхинтеллектуальных исоциокультурныхпотребностейобучающихся | 0 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных,культурных, оздоровительных потребностей иинтересов.*Основная задача:* формирование ценностногоотношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатствуобщества, сохраняющему национальную самобытность народов России.*Основные направления деятельности:* занятияпо дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные сосвоением регионального компонента образования или особыми этнокультурнымиинтересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности восвоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальнойкоммуникации |
| Занятия,направленные наудовлетворениеинтересов ипотребностейобучающихся втворческом ифизическом развитии,помощь всамореализации,раскрытии и развитииспособностей италантов | 1 | *Основная цель:* удовлетворение интересов ипотребностей обучающихся в творческом ифизическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.*Основные организационные формы:* занятияшкольников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружкахили кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивныхтурниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |
| Занятия,направленные наудовлетворениесоциальных интересови потребностейобучающихся, напедагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ, детскихобщественныхобъединений, органовученическогосамоуправления, наорганизациюсовместно собучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | 0 | *Основная цель:* развитие важных для жизниподрастающего человека социальных умений– заботиться о других и организовывать своюсобственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точкузрения и принимать другие точки зрения.*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихсяв образовательном пространстве школы,создание условий для развития ответственности за формирование макро имикро коммуникаций, складывающихся вобразовательной организации, понимания зонличного влияния на уклад школьной жизни.*Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельностиРоссийского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированнойработы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи отклассных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведениеличностно значимых для школьников событийсоревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех илииных конкретных мероприятий, праздников,вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы поурегулированию конфликтных ситуаций вшколе и т.п |

**4. Цель и идеи внеурочной деятельности.**

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *МОУ Ново-Томышевской ош* являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

расширение общекультурного кругозора;

− формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного

освоения его содержания;

− включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

− формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

− участие в общественно значимых делах;

− помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

− создание пространства для межличностного общения.

 Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**5. Ожидаемые результаты.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных

результатов:

− приобретение обучающимися социального опыта;

− формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

− приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества.

**Личностные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности.

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской

идентичности.

**Метапредметные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития

опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие

мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимаетобщественную жизнь (1-2 классы | Школьник ценит общественнуюжизнь (3 классы) | Школьник самостоятельнодействует в общественнойжизни (4 классы) |
| Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основахздорового образа жизни; обистории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработкиинформации; о правилахпроведения исследования. | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью ивнутреннему миру. | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;опыт самообслуживания,самоорганизации и организации совместнойдеятельности с другими детьми |

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается

достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

1. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.

2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, поселению.

3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

4. Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.

5. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

**6. Промежуточная аттестация обучающихся и**

**контроль за посещаемостью.**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Оценивание происходит по итогам периода обучения (триместр, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**7. Формы внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров

- деятельность ученических сообществ,

- клубы по интересам,

- встречи,

- профессиональные пробы, ролевые игры,

- реализация проектов,

- кружки, объединения,

- походы и т.п.

**8. Режим внеурочной деятельности.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется

его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий

внеурочной деятельности не допускается.

На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек

в группах – не менее 8 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия

внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, в 1-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО,

в том числе и внеурочной деятельности

**Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа**  | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1 класс** |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** |  |
| Информационно-просветительские занятияпатриотической, нравственной иэкологической направленности«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | **1** |
| «Путешествие по родному краю» | 1 | **1** |
| Занятия по формированиюФункциональной грамотностиобучающихся |   |  |  |
| Занятия, направленные наУдовлетворение профориентационныхинтересов и потребностейобучающихся | **-** |  | **-** |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, направленные наудовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Шахматная азбука» | 1 | **1** |
| **Итого** |  | **3** | **3** |

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа**  | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **1 класс** |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** |  |
| Информационно-просветительские занятияпатриотической, нравственной иэкологической направленности«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 33 | **33** |
| «Путешествие по родному краю» | 33 | **33** |
| Занятия по формированиюФункциональной грамотностиобучающихся | - | - | **-** |
| Занятия, направленные наУдовлетворение профориентационныхинтересов и потребностейобучающихся | **-** |  | **-** |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, направленные наудовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Шахматная азбука» | 33 | **33** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого** |  | **99** | **99** |